

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

**Методическая разработка
для детей подготовительной группы
«Что такое ударение».**



Семернина Наталья Игоревна.
учитель-логопед
355012, г. Ставрополь,
E-mail: sad.feya49@mail.ru



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Цель: практическое усвоение детьми темы «Ударение».

Задачи:

- Создавать у детей мотивацию к исследовательской деятельности;
- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- Развивать способности к анализу и синтезу;
- Учить детей делать обобщение, формулировать выводы, подводить итог проделанной работе.

Оборудование: Предметные картинки (замок, замок, Жучка, Жучок, атлас, сани, мячи, часы, розы, паук, сова, мухи, дети, окно, очки, лиса, коза, утка, река, рыбы, вода.) Карточки-схемы двухсложных слов с ударением на первом и втором слоге.

Ход занятия:

Организационный момент.



Логопед: Ставим ушки на макушки. Сегодня нам очень понадобится умение слушать и слышать. Потому что сегодня мы отправимся в волшебную страну СЛОВ. А поможет нам в этом волшебная палочка. Я взмахну ей три раза, и она подарит нам сказку:

«Собрались однажды слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Без слов не обойдётся ни один человек. Но забыли слова пригласить на свой совет Ударение. И оно очень обиделось. Когда слова стали выступать, вдруг выскочило откуда-то Ударение и закричало: «Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значения у вас!»

Слова, конечно, не поверили. Вышел вперёд замОк (логопед показывает изображение замкА) и сказал: «Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжёлый, что справлюсь с Ударением. Ведь Ударение — это же просто чёрточка!». Ударение рассердилось и вдруг перепрыгнуло с последнего слога на первый, и исчез замОк, а перед взором других слов предстал зАмок. (логопед показывает изображение зАмка). Слова зашумели. Тогда выбежала вперёд собачка Жучка (логопед показывает картинку с изображением собаки Жучки) и сказала «Я-друг человека, что со мной сделает Ударение?». Ударение хитро улыбнулось и передвинулось на другой слог: и ЖУчка превратилась в маленького жучкА (логопед достаёт изображение маленького жучкА). Слова стали возмущаться, стыдить Ударение, а оно продолжало доказывать свою значи-мость. Запрыгало Ударение по словам, и вот уже вместо Атласа получился атлАс. Видят слова, что дело плохо — не обойтись им без Ударения! Отвели ему одно из почётных мест на своём собрании и с этих пор стали относиться к Ударению с большим уважением.

Логопед: Ребята, у ударения очень важная работа. Оно помогает нам различать смысл слов. Убедитесь сами. Вот слова ЗАМОК и ЗАМОК. Чем они похожи?

На магнитной доске логопед составляет звуковые схемы слов зАмок и замОК

зАмок	замОк
	

Логопед: Давайте посмотрим внимательно, одинаковые схемы у этих слов?

Дети: Да!

Логопед: Но слова, мы произносим по-разному.

Дети: Да!

Логопед: Чем они отличаются друг от друга?

Ответы детей.

Логопед: Давайте произнесём слова ещё раз: зААААмок, замОООок.

В первом слове мы протяжно произносим гласный звук А, во втором слове мы протяжно произносим гласный звук О.

Мы выделяем голосом тот или иной гласный звук, когда произносим слова. А это выделение голосом называется ударение. Мы словно ударяем по слогу силой своего голоса. И называется такой слог ударным.

В книгах для обозначения ударения ставится специальный знак «/» (*логопед выставляет картинку со знаком ударения*). Он помогает нам правильно прочитать слова и понять их смысл. На схемах слова мы с вами тоже будем ставить такие знаки.

Логопед: так что же такое ударение?

Дети: Это когда мы выделяем голосом какую-то часть слова.

Динамическая пауза

Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем!	<i>Выполнение движений по тексту стихотворения.</i>
---	---

Логопед: Послушайте, как я произнесу слова:луНА, шарЫ,жукИ.(*Логопед выставляет картинки на доску*). Все ли слоги в этих словах я произношу с одинаковой силой?

Дети:Нет.

Логопед: Сколько слогов в этих словах?

Дети: Два слога.

Логопед: Какие слоги я выделяла голосом?

Дети: Вторые.

Логопед: Как называются слоги, которые мы выделяем голосом?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Дети: Ударные.

Логопед: Правильно, в ударном слоге мы протяжно произносим гласный звук, выделяем его голосом, и значок «ударение» ставится над гласным звуком. (логопед составляет звуковую схему слова шары и ставит ударение над гласным звуком)



Логопед: Теперь мы с вами встанем в круг и выполним упражнение.


Каждому из вас я по очереди буду кидать мяч и называть слово. Вы быстро произносите слово 3 раза, а на четвёртый раз громко говорим только ударный слог. Например, машина-машина-машина- маШИна.

- ТЫква;
- ШАрик;
- ЛЫжи;
- САни;
- МУха;
- соВА;
- лиСА;
- паУК;

Ответы детей.

Логопед: Молодцы ребята! Теперь давайте присядем за столы, возьмём свои пеналы и составим схему слова «санки».

Дети составляют схему слова.

Санки
/ 

Логопед: Хорошо. Сколько слогов в этом слове?

Дети: Два

Логопед: Какой слог ударный? САнки.

Дети: Первый.

Логопед: Где мы поставим знак ударения?

Дети: Над первым гласным звуком.

Логопед: Отлично! Теперь я раздам вам карточки с картинками. Вы сами составите схему слова и поставите ударение над соответствующим гласным звуком.

Самостоятельная работа детей.

Хорошо. Теперь аккуратно сложите пеналы на край своего стола и выходите на ковер. Встаньте в круг на игру «Назови слог».

Логопед: Я буду кидать вам мячи называть слово, вы будете определять количество слогов в слове и называть мне какой слог ударный.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Например, кукла- в этом слове 2 слога, ударный первый слог. (*машина, собака, мишка, розы, ромашка, жираф, арбуз, тыква*).

Ответы детей.

Логопед: Вот и подходит к концу наше путешествие по волшебной стране СЛОВ. Сегодня мы с вами познакомились с ударением.

Оно помогает нам узнать смысл слова. А теперь нам пора обратно в детский сад. (*Логопед делает взмах волшебной палочкой три раза*).

Итог занятия. О чем мы сегодня говорили на занятии? (Об ударении). Зачем нужно правильно ставить ударение в словах? (чтобы не запутаться и правильно понимать слова).

