

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

**Родительское собрание для родителей
и воспитанников
группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР.
«В поисках клада»**

материал подготовила:
учитель-логопед МБДОУ
д/с №49 «ФЕЯ»
Семернина Н.И

г.Ставрополь, 2024

Цель: Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Обобщение и систематизация знания детей, полученных на логопедических занятиях в течение учебного года, эмоциональное сближение родителей и детей.

Задачи:

- усиление роли семьи в воспитательном и коррекционном процессе;
- улучшение отношений между детьми и родителями;
- повышение компетентности родителей в речевом развитии детей;
- пробудить у родителей желание увидеть проблемы своего ребенка и найти способы их решения.

Оборудование: экран, презентация, вата, карточки с артикуляционными упражнениями, вопросами, заданиями, памятки и рекомендации для родителей по речевому развитию детей, листы бумаги, авторучки.

Ход.

Логопед: Добрый вечер, дорогие родители, дети ! Я благодарю вас за то, что вы пришли на нашу встречу.

Сегодня наше родительское собрание будет проводиться в виде **игры**. Ведь Игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка.

Игра для дошкольников – способ познания окружающего, игры имеют большую педагогическую ценность – они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность».

Н. К. Крупская

Логопед: Увлекательные и занимательные приключения ждут нас сегодня. Только игра в дружной и сплоченной команде поможет выполнить все трудные, порой даже опасные задания.

Сегодня наши команды – это родитель и ребенок, я желаю вам удачного прохождения заданий.

Слайд 3. **Карта игры «В поисках клада».**

Логопед: Перед вами на экране карта игры. На ней изображены пять станций-пять заданий, которые вы должны выполнить, чтобы найти «клад». За каждое выполненное задание вы будете получать одну букву и так, и мы составим важное для нас слово

Задание 1.

Каждый из родителей обводит на листке бумаги ладонь своего ребенка, в центре пишет его имя, на каждом пальчике необходимо написать самые прекрасные качества своего ребенка и озвучить их, подарив своему малышу теплоту, ласку и внимание. (Пока родители выполняют задание, звучит музыка).

Молодцы с этим заданием вы тоже отлично справились! Открываем первую букву (С)!

Задание 2.

Следующее задание связано с артикуляционной гимнастикой.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Важность занятий артикуляционной гимнастикой для малышей трудно переоценить. Помимо того, что ребенок учится правильно и четко произносить звуки и слова, подобные занятия способствуют:

- Улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их нервную проводимость;
 - Улучшить подвижность артикуляционных органов
- ;

- Укрепить мышечную систему языка, губ, щек;
- Научить ребенка удерживать определенную артикуляционную позу;
- Увеличить амплитуду движений;
- Уменьшить напряженность артикуляционных органов;
- Подготовить ребенка к правильному произношению звуков.
- Развитию гибкости органов речевого аппарата;

Перед вами на столе зеркала, сейчас я вам раздам карточки с названиями артикуляционной гимнастики, нужно выполнить без подсказок каждой команде по одному упражнению.

Родители-дети ваши помощники.

Упражнения:

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| - «Лошадка» | -«качели» |
| - «Грибочек» | - «Птенчик» |
| - «Вкусное варенье» | - «Барабанщик» |
| - «Иголочка» | - «накажем непослушный язычок» |
| - «Лопаточка» | - «Бублик» |
| «Часики» | - «погреем ладошки» |

Молодцы с этим заданием вы тоже отлично справились! Открываем следующую букву (Е)!

Задание 3.к нам в гости пришел зверь-Звукоед. И не просто пришел, а съел первые звуки в словах и сломал слова. Нам надо снова их починить.

1 команда: Сладко спит в берлоге... миСка (миШка).

2 команда: На столе с салатом... миШка (миСка).

3 команда: В поле землю я... паСу (паШу).

4 команда: На лугах коров... паШу (паСу).

5 команда: С другом мы играли в... Чашки (Шашки).

6 команда: Пили чай из белой... Шашки (Чашки).

7 команда: Вылезла из норки... Шишка (Мышка).

8 команда: На неё упала... Мышка (Шишка).

9 команда: На лицо надета ... МАШКА (маска)

10 команда: Надевал пожарный ... КАШКУ (каска)

12 команда: На столе с салатом ... МИШКА (миска)

13 команда: Рисовал художник ... БАСНЮ (башню)

Логопед: Все внимательными были! Словам звуки возвратили!

Молодцы с этим заданием вы тоже отлично справились! Открываем следующую букву (М)!

Задание 4.

Логопед: Наша следующая станция «Пальчиковая гимнастика».

Наверно, вы уже знаете, что пальчиковая гимнастика помогает развивать речь.

Сейчас, мы с вами выполним гимнастику «Моя семья».

В соответствии с текстом, дети поочерёдно сгибают и разгибают один из пальцев, при этом стараясь не шевелить остальными.

Вот это самый толстый пальчик у меня,	Сгибают и разгибают большой палец
Вместе с ним танцуют все его друзья.	Сжимают и разжимают кулачки

Этот самый ловкий пальчик у меня	Указательный палец
----------------------------------	--------------------

И, когда танцует пальчик,
с ним танцуют все друзья.

Вот этот самый длинный пальчик у меня,
Вместе с ним танцуют все его друзья,

Средний палец

А вот этот пальчик лодырь у меня,
Но, когда танцует пальчик,
с ним танцуют все друзья.

Безымянный палец

А этот пальчик-мальчик лучший у меня,
Вместе с ним танцуют все его друзья.

Мизинец

Все мои пять пальцев дружная семья,

Выполняют движение
"фонарики"

И, когда они танцуют, танцую с ним
Молодцы, открываем на экране следующую букву (Б)!

Хлопки в ритме текста.

Задание 5.

Логопед: Следующая станция «Дыхательная».

Многим из нас приходилось слышать, как малыш разговаривает, что называется, просто взахлёб. Слова льющиеся из маленького ротика, мало понятны, окончания проглатываются, сложно вообще разобрать, что ребёнок пытается рассказать.

Речевое дыхание- это во многом управляемый процесс, количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависят от цели и условий общения. Если говорящий ребёнок обращается к человеку, стоящему далеко от него, то он «*посылая звук*», удлинняет выдох и тем самым усиливает работу голосовых связок. Речевое дыхание осуществляется произвольно, неречевое автоматически.

Сейчас, мы с вами изготовим «Султанчики» (кусочек ваты кладем на кончик носика и пытаемся сдуть)

Родители и дети выполняют задание, звучит релаксирующая музыка.

Затем открываем на экране последнюю букву нашего загаданного слова (Я), получается слово СЕМЬЯ. Слайд 4.

Семья-это и есть наш клад, который мы искали. **Семья** – не только дети и родители, а и дружный, сплоченный педагогический коллектив, совместно с воспитанниками, родителями, связанные одной общей целью: воспитание человека и формирование правильной грамотной речи. В семье для ребёнка нужно создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, старшими братьями и сёстрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и чётко произносить звуки и слова, интересно пересказывать.

Спасибо, что поучаствовали в таком занимательном квесте..