

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

**Методическая разработка  
для детей средней группы  
«Прогулка с Царевной»  
(звуки [А],[У])**

Семернина Наталья Игоревна  
учитель-логопед



г. Ставрополь, 2023

**Цель:** продолжить знакомство со звуками А, У.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- формировать навык правильного произношения и различия звуков а, у, изолированно, в сочетаниях, в словах;
- упражнять в узнавании звуков А, У по беззвучной артикуляции, символу;
- упражнять в воспроизведении двусложных слов;
- расширять словарный запас.

**Коррекционно - развивающие задачи:**

- развивать понимание фонематических процессов;
- развивать переключаемость органов артикуляции;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать интонационную сторону речи
- развивать общую и мелкую моторику

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- Воспитывать положительное отношение к занятиям.

Оборудование: маркерная доска, зеркала, символы звуков, картинки с изображением царевны и леса, зашумленные картинки.

Ход занятия:

**Организационный момент:**

Логопед: Сядет тот, кого я назову ласково.

-Ванечка, Машенька, Сонечка и т.п.

**Объявление темы:**

*Логопед:* В тридевятом царстве, в тридесятом государстве, за синими морями, за зелеными полями, жила была царевна. Жила была она в красивом замке звуков. (Логопед показывает иллюстрацию замка звуков.)

- Да вот беда. Ушли 2 звука из замка, погулять по лесу, грибов собрать, да ягод. А обратную дорогу найти не могут! Давайте поможем царевне найти их!

*Дети:* да!

**Игра «Осенние листья»**

*Цель:* развитие длинного и плавного выдоха.

*Логопед:* давайте с вами закроем глаза, посчитаем до 5, глубоко вдохнем осенний воздух и вот мы уже с вами в осеннем лесу, рядом с замком Царевны. А что происходит в осеннем лесу с листиками? Правильно, они падают! Давайте с вами подуем на листики и устроим листопад!



(Логопед раздает индивидуальные дыхательные тренажеры, следит, чтобы дети дули спокойно на листики, не надувая щеки.)

*Логопед:* молодцы ребята! Устроили настоящий листопад! Помогли ветерку сдуть лишние листочки с деревьев.

*Логопед:* кто это у нас спрятался в ворохе листьев? А это наша хорошая знакомая лягушка-болтушка!

(Логопед достает куклу-варежку в виде лягушки и предлагает ребятам сделать артикуляционную гимнастику.)

На шарах, больших воздушных, Полететь туда нам нужно! Предстоит нам путь далекий, Ну-ка раздувайте щеки!	А.у. «Толстячок»
Ой, шарики сдуваются И на землю опускаются	А.у. «Худышка»
Ловко сядем на коней В путь отправимся скорей	А.у. «Лошадка»
Пруд широкий перед нами Плот большой построим сами На волнах, качаясь, плот Очень медленно плывет	А.у. «Лопаточка»
Сядем в лодочку, на ней, поплывем Мы побыстрей	А.у. «Чашечка»
Вышли на берег, и вот Паровоз гудок дает : «уу»	Произнесение звука [У] протяжно, тихо, громко
А вагончики спешат И колесики стучат «тттт»	А.у. «Дятел»
Остановка впереди, из вагона выходи	Окончание артикуляционной гимнастики

### **Введение в тему:**

*Логопед:* молодцы ребята, лягушка-болтушка осталась довольна и ускакала по своим делам, но оставила нам подарочек. Волшебный цветочек-звуковичок.

### **Игра «Тихо-громко»**

*Цель:* развитие слухового внимания.

*Логопед:* чтобы найти звуки, нам надо вспомнить, как они звучат.

Для этого оторвем вот этот лепесток и произнесем тихо звук [А]

*Дети:* а-а-а-а-а-а-а-а-а-а

*Логопед:* вот наш лепесток летит выше!

Дети произносят звук [А] громче или тише в зависимости от положения лепестка.

Затем логопед отрывает следующий лепесток и делает то же упражнение, но со звуком [У].

*Логопед:* молодцы ребята.

### **Игра «Хлопаем-топаем».**

*Цель:* развитие фонематического слуха.

*Логопед:* вот мы и снова оказались у стен замка царевны! Надо позвать звуки! Вдруг они услышат нас и придут??

Но давайте теперь если мы услышим звук А - хлопнем в ладоши, а если звук У – топнем ногами.

Логопед произносит набор звуков:

А-и-ы-у-а-и-и-а-у-у-ы-ы-о-ы-о-и-о-у-а-и-у.

Дети топают на звук У и хлопают на звук А.

### **Игра « Заколдованная корзинка».**

*Цель:* развитие зрительного внимания.

Логопед предлагает детям достать из корзины зашумленные картинки и найти на них изображения, в названии которых есть звук [А] или звук [У]. Затем назвать их по очереди.

### **Итог занятия**

*Логопед:* ребята, где мы с вами путешествовали, что видели, с кем познакомились?