Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Конспекты занятия по математике
Декабрь
(старший возраст)

Составили: Гончарова К.В.
Редькина Т.А.

г. Ставрополь, 2022

Занятие 1.

1. Дети, сегодня у нас занятие по математике. Пройдет день, вечер, ночь, и мы скажем, что это занятие по математике у нас было вчера. Завтра у нас музыкальное занятие. Наступит новый день, и мы скажем, что музыкальное занятие у нас сегодня. Так идут дни за днями. Чтобы знать, что и когда надо делать, рассказать, что и когда было сделано, люди придумали названия дням. Семь дней составляют неделю (назвать) Сегодня вторник. Занятия по математике у нас всегда по вторникам. Повторите, по каким дням у нас занятия по математике. Дети хором повторяют дни недели.

2. Игровое упражнение *«Звуки леса»*

На столах у детей двухполосные карточки. Воспитатель показывает картинку с изображением дятла, сидящего на дереве (дети называют птицу и рассказывают, какую пользу она приносит). Затем предлагает закрыть глаза и определить, сколько раз дятел постучал по дереву. Дети считают и выкладывают на верхней полоске 8 квадратов. Воспитатель выясняет, кто еще может стучать в лесу, и показывает картинку с изображением зайца, который стучит лапками по пеньку. Дети закрывают глаза, воспитатель отстукивает 9 раз. Выкладывают на нижней полоске 9 треугольников. Провести сравнение цифр 8 и 9.

3. Игровое упражнение *«Считай дальше»* (стр. 30)

4. У каждого ребенка на столе лежит по одному квадрату. Воспитатель предлагает по – разному назвать фигуру, которая лежит перед ними (квадрат, четырехугольник). Затем предлагает самостоятельно разрезать квадрат на четыре треугольника. По окончании работы воспитатель предлагает показать треугольники и, показывая на части от разных квадратов, просит ответить, почему получились разные треугольники. Дети самостоятельно делают вывод: квадраты были разные, поэтому и треугольники разной величины.

Загадка: Что это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год? (елка)

Ответ выложите из всех треугольников. Если воспитатель видит, что ребенок сделал самую простую елку, он предлагает собрать ее по - другому.

Занятие 2.

1. Игровое упражнение *«Сравни фигуры»* (стр. 33)

2. Игра с кругами (стр. 34)

После выполнения задания прочитать стихотворение «Десяток»:

Вот задача для ребяток:
Как нам сосчитать десяток?
Один, два, три!
А за ними – посмотри,
Ждут четыре, пять и шесть –
Их нам надо быстро счесть.
Дальше будет семь и восемь,
К ним и девять мы подбросим.
Единицу лишь прибавим
И десяток вмиг составим.

После стихотворения попросить нескольких детей сосчитать до 10.

3. **Игровое упражнение** *«Не ошибись»* (стр. 34)

Попросить детей хлопнуть 10 раз, топнуть 10 раз, наклониться 10 раз, открыть рот 10 раз, подпрыгнуть 10 раз.

4. Логическая задача.

Пока мы с вами играли, к нам прискакал вот такой необычный зверёк.

- Кто это? (зайчик)
- Как догадались?
- Из каких геом. фигур состоит этот зайчик? (из овалов и кругов)
- Сколько овалов? (5)
- Сколько кругов? (6)
- Чего меньше? больше?

5. Игровое упражнение «Составь бусы»

На столах у детей по 4 кружка двух цветов (желтые и синие) одного размера. Каких кружков больше – желтых или синих? Как узнать? (наложить или выстроить парами). Составьте бусы для куклы из кружков, чтобы было красиво (узор должен повторялся).

Занятие 3.

1. Разминка:

Сколько дней в одной неделе?
Сколько пальцев на одной руке?
Сколько месяцев в каждом времени года?
Что наступает раньше: утро или вечер?
Сколько углов у треугольника? А у круга?
Сколько пальцев на двух руках?
Что лучше катится круг или овал?

2. Воспитатель предлагает отсчитать 10 птиц. Просит ребенка их сосчитать с лева на право. Другой ребенок считает с права на лево. Выясняют, что считать можно в любом направлении, результат счета от этого не изменится. До сих пор мы считали предметы, игрушки и другие вещи, располагая их в ряд. Можно ли считать предметы, когда они не расположены в ряд? Посмотрите матрешки встали в круг, как будто водят хоровод. Сколько их? С какой матрешки будем считать? Дети считают матрешек, каждый начинает счет с разных. Выясняют, считать можно с любого предмета, ответ будет одинаковым.

3. Работа с двухполосными карточками. Сравнение чисел 9 и 10.

4. На столе у воспитателя лежат разные календари. – Как мы узнаем, какой сегодня день, месяц, год? – Для чего нужны календари? Чем похожи календари? (Показывают число, месяц, день недели; рабочие, воскресные и праздничные дни. Рабочие – черным цветом, воскресные и праздничные – красным)

- Как называется календарь, который весит на стене, на столе, который носят в кармане?
– Как еще можно узнать число и месяц? (по телевизору, электронным часам, по телефону)
- Как вы думаете, сколько месяцев в году? Кто из вас может назвать первый месяц в году? Скоро наступит Новый год, и в домах будут вывешивать новые календари. Мы тоже так сделаем. Каждый день мы будем отрывать один листок, и складывать их в коробочку.

Загадка:

Под Новый год пришел он в дом
Таким румяным, толстым.
Но каждый день терял он вес
И, наконец, совсем исчез. (календарь)

5. Игровое упражнение *«Дни недели»* (стр. 35)

Занятие 4.

1. Игровое упражнение *«Строим лесенку»* (стр. 36)

2. Логические задачки.

Кто быстрее плавает — утенок или цыпленок?
Кто быстрее долетит до цветка — бабочка или гусеница?
Над лесом летели две рыбки. Одна приземлилась. Сколько улетело?
Что едят крокодилы на северном полюсе?
Кто громче замычит — петух или корова?

Дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка тянули — тянули и вытянули репку… Сколько хвостиков было у героев? (3)

3. Игра: *«Дни недели»* (стр. 36)

4. У каждого ребенка по 2 листа бумаги и цветные карандаши. Воспитатель на доске нарисовал две полоски: короткая широкая, длинная узкая. Дети выясняют чем полоски отличаются друг от друга. Воспитатель просит детей на одном листе нарисовать 2 полоски одинаковой длины, но чтобы одна была шире другой; на другом листе – одинаковой ширины, но одна длиннее другой. Полоски дети раскрашивают карандашами.

5. Игра: *«Не ошибись»*

Дети образуют круг. Воспитатель кидает мяч каждому ребенку, называет число и ребенок должен назвать число на один больше (меньше).