Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Конспекты занятия по математике
Ноябрь
(старший возраст)

Составили: Гончарова К.В.
Редькина Т.А.

г. Ставрополь, 2022

Занятие 1.

1. Игровое упражнение *«Что изменилось».*

На доске 5 фигур в следующем порядке: посередине – треугольник, вверху – квадрат, внизу – прямоугольник, слева – овал, справа – круг. Сегодня мы будем учиться рассматривать узор и запоминать, где какая фигура находится. Для этого нужно назвать их по порядку: что находится в центре, вверху, внизу, слева и справа. Вызвать ребенка к доске, попросить еще раз назвать все фигуры. Попросить его отвернуться и поменять фигуры, расположенные слева и справа. Попросить ребенка угадать что изменилось. Для другого ребенка поменять местами верх и низ.

2. У детей двухполосные карточки и подносы с мелкими игрушками: матрешками и грибочками. Воспитатель предлагает вспомнить, до какого числа они научились считать на прошлом занятии?

На верхнюю полоску поставить 5 матрешек, на нижнюю 6 грибочков. Больше матрешек или грибочков? Сколько матрешек? Сколько грибочков? Какое число больше? Какое меньше? Как сделать чтобы их стало поровну? Добавляют 1 матрешку. Сколько стало матрешек? Как получилось число 6? Как еще можно сделать поровну?

Кто догадается, сколько станет грибков, если к 6 грибкам добавить 1? Сколько их стало? Как получилось число 7? Какое число больше 6 или 7? Что надо сделать, чтобы игрушек стало поровну?

3. Физкультминутка (стр. 27)

4. Игра: *«Отзовись».*

На столе лежат перевернутые картинки с изображением животных. Воспитатель предлагает выбрать животного ребенку. Хлопает в ладоши определенное количество раз (до 7). Ребенок считает, говорит сколько раз хлопнул воспитатель и, например, хрюкает 5 раз (звук, издаваемый ребенком, зависит от животного, которое ему досталось).

Занятие 2.

1. На доске в один ряд стоят 6 красных яблок и 7 зеленых. Каких яблок больше (меньше)? Один ребенок считает красные, другой зеленые яблоки. Что надо сделать, чтобы сразу стало видно, каких яблок больше, а каких меньше? Яблоки выставляют в два ряда, один под другим. Теперь хорошо видно каких яблок больше. Показать два способа установления равенства. Далее показать способ образования числа 8.

2. Сравнение двух предметов по длине.

Дети сидят полукругом. Перед ними стол, на котором лежат 2 ленты одинаковой ширины, но разной длины (1м, 0,5м). ленты прикреплены к круглым палочкам. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Кто быстрее свернет ленту?». Выходят 2 ребенка, которые на скорость сворачивают ленты. Выигрывает тот, у кого лента короче. Игра проводится во второй раз, но теперь дети сами должны выбрать ленту. Стараются выбрать короткую. Выяснить, почему и методом наложения сравнить ленты между собой.

3. Графический диктант «Сделай узор». Загадки:

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны одинаковой длины.
Вам его представить рад.
Как зовут его?... (квадрат)

Ты на меня, ты на него, на всех нас посмотри,
У нас всего, у нас всего, у нас всего по три:
Три стороны, и три угла, и столько же вершин,
И трижды трудные дела
Мы трижды совершим. (треугольник)

Без конца, без края – линия прямая.
Хоть сто лет по ней иди – не найдешь конца пути. (круг)

У каждого ребенка на столе салфетка (лист квадратной формы) и карандаш. Дети должны украсить салфетки геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг) Можно раскрасить цветными карандашами.

4. Подвижная игра: *«Хлопни столько же».*

Дети строятся в две шеренги, друг напротив друга. Воспитатель показывает карточку с нарисованными на ней предметами (до 8). Дети должны молча сосчитать. Сначала одна шеренга хлопает в ладоши, затем другая.

Занятие 3.

1. На доске 7 подсолнухов и 8 ромашек. Дети считают и выясняют, что ромашек больше. Повторяют два способа уравнивания. Педагог демонстрирует образование числа 9.

У каждого ребенка двухполосная карточка. Педагог просит на верхнюю полоску положить 3 квадрата, а на нижнюю треугольников на 1 больше. Вспомнить два способа уравнивания. Выкладывая фигуры дойти до числа 9.

2. Игровое упражнение *«Разложим бантики»* (стр. 29)

3. Физкульминутка. Дети должны показать 3, 5, 2, 4, 6, 8, 1, 9, 7 пальцев.

4. Игровое упражнение *«Подбери скакалки».*

Педагог вызывает 2 девочек разного роста и спрашивает: «Кто из них выше (ниже) ростом? Как проверить?» детям предлагают померяться ростом. Сейчас девочки будут прыгать на скакалках. У меня две скакалки, как узнать одинаковой ли они длины? Педагог вызывает 4 детей и просить их взять скакалки за концы. Дети сравнивают и выясняют какая длиннее. Далее выясняют, какую скакалку надо дать каждой девочке. Педагог просить одну девочку попрыгать 6 раз, другую 7. Можно вызвать еще детей.

5. Дети подходят к столу, на котором лежат картинки с изображениями различных предметов. Они должны выбрать те, которые имеют форму круга. После, дети садятся за стол, берут листок с нарисованными на нем кругоми. Воспитатель предлагает дорисовать картинку так, чтобы получилось изображение какого – нибудь предмета.

Занятие 4.

1. Игровое упражнение *«Считай дальше»* (стр. 30)

2. Игровое упражнение «*Отсчитай фигуры»* (стр. 31)

3. На столе стоят 6 матрешек и 9 кубиков. Игрушки расположены в ряд. Воспитатель сообщает детям, что они будут учиться считать предметы в разных направлениях. Одному ребенку предлагает сосчитать матрешек слева направо, а другому – справа налево. Выясняет у кого какое число получилось. Другие два ребенка аналогично считают кубики. Выясняют, что при счете предметов в любом направлении число получается одно и то же.

4. Виды треугольника (стр. 31)

5. У детей кусочек пластилина и дощечка. Педагог предлагает им разделить пластилин на 2 равные части и скатать 2 одинаковых столбика. Взять один столбик и сделать его длиннее. Дети раскатывают столбик между ладонями. Каким стал столбик? (длинным и тонким) Как сделать наш столбик опять толстым? (надо сдавить столбик с обеих сторон)