Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Конспекты занятия по математике
октябрь

(старший возраст)

Составили: Гончарова К.В.
Редькина Т.А.

г. Ставрополь, 2022

Занятие 1.

1. На прошлых занятиях мы с вами вспоминали, как надо считать вещи и игрушки, а сегодня вспомним, как надо считать звуки. Вы будете считать, сколько раз ударит молоточек. Педагог советует детям при счете помогать себе рукой. Для этого поставить руку на локоть и на каждый звук делать взмах рукой. Всего дается 3 – 4 задания.

2. Детям предлагают положить перед собой двухполосные карточки и дают задание: отсчитать и положить на верхнюю полоску столько прямоугольников, сколько раз ударит молоточек. Педагог стучит 3 раза, а затем спрашивает: «Сколько вы положили прямоугольников и почему? Положите на нижнюю полоску столько квадратов, сколько раз ударит молоточек. (4 раза) Больше квадратиков или прямоугольников? Как вы догадались? Какое число больше (меньше): 3 или 4? Как сделать, чтобы фигур было поровну?

Выясняют два способа: можно либо к 3 прямоугольникам добавить 1, и будет поровну, либо из 4 квадратиков убрать 1, будет поровну, по 3.

Следующее задание: «Сделайте так, чтобы квадратов стало столько же, сколько раз ударит молоточек» (5 раз) Как сделать, чтобы прямоугольников тоже стало 5? Добавьте 1 прямоугольник. Посчитайте теперь прямоугольники и квадраты. Что вы можете сказать? Их стало поровну. По сколько? По 5.

3. Игра с мячом: *«Что, где?»*.

Игра проводится в кругу с мячом. Воспитатель бросает мяч детям по очереди и задает вопросы: кто слева от тебя, кто справа, кто впереди, что сзади?

4. Игровое упражнение *«Чудесный мешочек»*.

На столе у воспитателя стоят геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб. Фигуры с детьми рассмотреть и повторить. Соответствующие фигуры, но меньшего размера лежат в «чудесном мешочке». Педагог указывает на одну из фигур, вызывает ребенка, тот на ощупь находит в мешочке модель фигуры такой же формы. Спросить ребенка, как он догадался, что это круг, шар и т.д.

Занятие 2.

1. Педагог сообщает детям, что сейчас все вместе будут строить лесенку из кирпичиков. Он вызывает ребенка и просит его принести1 кирпичик. Это нижняя ступенька лесенки. Поочередно вызывает еще ребят. Каждый раз выясняют, сколько кирпичиков надо принести, чтобы следующая ступенька получилась выше. Дети приносят нужное количество кирпичиков, ставят их один на другой. Каждый раз сравнивают высоту новой ступеньки. Когда лесенка построена, определяют, сколько кирпичиков пошло на каждую ступеньку. Воспитатель просит показать самую высокую, самую низкую ступеньки. Приглашает ребят вместе с зайчиком подняться по лесенке вверх и опуститься вниз, называя высоту каждой ступеньки: самая низкая, выше, еще выше, самая высокая, ниже, еще ниже, самая низкая. Затем, поручить ребенку, принести столько зайчиков, сколько ступенек у лесенки; поставить по 1 игрушке на каждую ступеньку. Дети сравнивают число зайчиков и ступенек.

2. Игровое упражнение *«Сосчитай и покажи столько же»*.

Воспитатель предлагает всем встать и спрятать руки за спину. В руки каждого ребенка вкладывает карточку. На карточках нашиты пуговицы в количестве от 2 до 5 шт. Дети считают пуговицы. На слова: «У кого одна пуговица? У кого две пуговицы? И т.д. – дети показывают карточки с соответствующим числом пуговиц.

3. Игровое упражнение *«Соберем игрушки для куклы»*

4. Дидактическая игра: *«Веселый круг»* (стр. 21)

Занятие 3.

1. Игровое упражнение *«Учись считать»* (стр. 22)

2. На доске размещают модели геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Сначала один ребенок, вызванный к доске, называет фигуры, а затем это делают все дети вместе. Чем отличается круг от остальных фигур? Ребенок обводит круг пальцем, пробует катить. У круга нет углов, а у других фигур есть.
На доске поставить 2 круга и 2 овала разного цвета и размера. Посмотрите на эти фигуры, есть ли среди них круги? Внимание детей обратить на то, что стоят не только круги, но и другие фигуры, похожие на круг. Это фигуры овальной формы. Чем овалы похожи на круги? Овалы, как и круги не имеют углов. Предложить ребенку покатать круг, а затем овал. Выяснить, что лучше катается. Наложить круг на овал и выяснить, что овал как бы удлинен, вытянут. Этим он отличается от круга.

3. Формирование пространственных отношений «впереди» - «сзади» - «между».
Дети сидят на ковре. Воспитатель читает сказку «Репка». По ходу действия показывает игрушки: деда, бабки, внучки, Жучки, кошки и мышки. Кто впереди? Кто сзади? Кто за бабкой? Кто впереди кошки? Кто между бабкой и Жучкой и т.д.?

4. Подвижная игра: *«Выбери правильно».*
Дети делятся на 5 команд. Посередине комнаты лежат предметы треугольной, прямоугольной, квадратной, круглой и овальной формы. Каждая команда должна выбрать свои предметы. Победит та команда, которая выполнит задание быстрей всех. Воспитатель заранее вешает детям на шею свои геометрические фигуры.

Занятие 4.

1. Игровое упражнение *«Считаем дальше».*

2. Аналогичные задания на двухполосных карточках (стр. 23 – 24)

3. Игра: *«Фигуры высшего пилотажа».*
Перед детьми белый лист А4 (взлетное поле) и кружок (самолет). Воспитатель говорит: «Скоро воздушный праздник, в нем примут участие летчики, которые покажут фигуры высшего пилотажа. И мы с вами будем летчиками. А самолетом станет кружок. Поставьте его рядом с листком с правой стороны. Самолет быстро поднимается вверх, но резко падает вниз на середину поля. Теперь летит в верхний правый угол, в нижний левый угол, в верхний левый угол, в нижний правый угол, возвращается в середину поля и т.д. (предваритьльно попросить детей показать и назвать углы листа)

4. Дидактическая игра: *«Кто где стоит»* (стр. 24)

Занятие 5.

1. Игровое упражнение *«Собираем урожай овощей»* (стр. 25)

2. Педагог указывает на 2 группы картинок, расположенных в один ряд. На картинках нарисованы сороки и воробьи. Воспитатель спрашивает, как называют этих птиц, поровну ли их, как проверить? Ребенок размещает картинки в 2 ряда парами, одну под другой. Выясняет, что птиц поровну – по 5. Воспитатель добавляет 1 сороку и спрашивает, сколько стало? Как получилось число 6? Кого теперь больше сорок или воробушек? Как сделать, чтобы их стало поровну – по 6? Как сделать поровну по другому? Аналогичным образом детей познакомить с образованием числа 7.

3. ФИЗМИНУТКА.

В понедельник я купался, (изображаем плавание)
А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)
В среду долго умывался, («умываемся»)
А в четверг в футбол играл. (бег на месте)
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)
Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)
Целый день я отдыхал.
(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

4. Графический диктант. Я вам буду называть предмет, а вы должны изобразить его геометрической фигурой (работа у доски с каждым ребенком).
ТАРЕЛКА, ДВЕРЬ, КРЫША ДОМА, ОГУРЕЦ, МЯЧ, ЯЙЦО, КАРТИНА, ПИРАМИДКА, КНИГА, ПОДНОС, КАРТОФЕЛЬ, МОРКОВЬ, СИДЕНЬЕ СТУЛА, СТОЛ, ЯБЛОКО.