Принято
на педагогическом совете
приказ № 39/1 от 07.02.2020 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
д/с № 49 «ФЕЯ»
_____ Т.В. Козлова

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сад № 49 города Ставрополя «ФЕЯ» за календарный 2019 год

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ».

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1. Общая характеристика МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 города Ставрополя «ФЕЯ» расположено по адресу: 355037, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Добролюбова, 33 а. Введен в эксплуатацию в 1973г. Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. На балансе учредителя состоит с 1997 года. Учреждение работает с ежедневно с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, дни, определенные выходными – международные, государственные праздники.

Сокращенное наименование:
МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»
Тип бюджета – бюджетный;
Вид бюджета – местный
ИНН 2634001311
КПП 263401001
Адрес: 355012, Российская Федерация, Ставропольский край,
город Ставрополь, улица Добролюбова, 33а
Тел. 26-44-98
л/с 20216Ш83650
р/с 40701810007021000205
ОТДЕЛЕНИЕ СТАВРОПОЛЬ Г. СТАВРОПОЛЬ
БИК 040702001
Адрес: sad.feya49@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 города Ставрополя «ФЕЯ»	
Заведующий Козлова Татьяна Викторовна	Рабочий телефон: 8(862)26-21-88,
Заместитель по УВР Сахацкая Людмила Николаевна	Рабочий телефон: 8(862)26-58-71,
Заместитель по АХР Марусова Ольга Николаевна	Рабочий телефон: 8(862)26-58-71,

№ лицензии, дата выдачи документа	Серия 26Л01, № 0000614, от 11 марта 2014г.
Устав, №, дата регистрации	№ 21521438641 от 20.10.2015г. Изменения и дополнения: от 11.04.2018г.

Наименование оператора связи, оказывающего услуги связи (полностью)	Ставропольский филиал ПАО «Ростелеком»
Номер и дата заключения договора	№ 1135 от 11.01.2016г.
Адрес электронной почты	sad.feya49@mail.ru
Адрес сайта	http://stavsad49.ru
Приоритетные направления деятельности ДОУ	Воспитание нравственных трудовых эстетических качеств, обеспечивающих успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении. Развитие индивидуальности ребенка через освоение норм и правил поведения, доступных для данного возраста; формирование начальных представлений развитие материальных и духовных ценностях, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающий широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; создание условий для доминирующей роли игры в обучении детей, обеспечивающей интеллектуальное и личностное развитие способностей ребенка; обеспечение воспитанников ДОУ равными стартовыми возможностями.

1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ.

В соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», деятельность учреждения осуществляется на основании следующих документов:

- Устав МБДОУ детского сада комбинированного вида № 49 города Ставрополя «ФЕЯ», от 20.10.2015 года.
- Лицензия на образовательную деятельность: № 3667 выданная 11.03.2014г. Приказ № 156-л, срок действия лицензии бессрочно.
- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3667, от 11.03.2014 года по образовательным программам дошкольного образования и дополнительное образование детей и взрослых.

- Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 1120, от 09.04.2001 года, выдано Министерством образования Ставропольского края.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрировано 10.07.1995 года № 2037.
- Свидетельств о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, от 15.04.1994 года.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом, выдано 19.03.2009года.
- Свидетельство о государственной регистрации права (бессрочного) пользования на земельный участок, выдано 23.03.2009 года.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность.
- Договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

В дошкольном учреждении имеется перечень локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, размещенных на официальном сайте ДОУ.

С родителями (или законными представителями) вновь поступающих детей составляются договоры в 2-х экземплярах, один из которых остается у родителей (законных представителей), второй хранится в личном деле воспитанника.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

В детском саду работает 56 сотрудников: 26 педагогов, 30 человек обслуживающий персонал. Среди педагогов 18 человек с высшим образованием, 8 со средне-специальным. 11 человек имеют высшую категорию, 2 человека – первую категорию, 9 человек имеют «соответствие должности», 4 человека без категории. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя. Педагоги обладают такими качествами как: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

В ДОУ работает 2 педагога, имеющих правительственные награды «Отличник народного просвещения»: заведующий - Козлова Татьяна Викторовна, музыкальный руководитель - Гудкова Марина Юрьевна.

Деятельность МБДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений, на основании лицензии и новой редакции Устава, Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Учебный план составляется в соответствии с Основной образовательной программы учреждения, на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.К. Комаровой, Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, на основе Адаптированной примерной основной образовательной

программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, а так же с использованием документов, разработанных управлением образования администрации г. Ставрополя, регулирующих качество образования в интересах развития детей, скорректирован в соответствии с ФГОС ДО. Вся воспитательно-образовательная деятельность МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» велась в соответствии с разработанным учебным планом, с использованием всех видов детской деятельности, с учетом федеральных государственных стандартов, возрастных особенностей детей, требованиями РосПотребНадзора. Перегрузок не допускалось.

Наряду с приоритетными направлениями деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий.
2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте ФГОС ДО.
3. Развитие речевой активности детей через использование всех компонентов устной речи в различных видах деятельности.

В учреждении 12 возрастных групп

Наименование группы	Возраст	Количество детей
Общеразвивающей направленности		
Вторая группа раннего возраста № 1 «Зайчик»	2-3года	26
Младшая группа № 3 «Одуванчик»	3-4 года	34
Младшая группа № 7 «Малинка»	3-4 года	36
Средняя группа № 11«Ромашка»	4-5 лет	34
Средняя № 8 «Белочка»	4-5 лет	32
Старшая№ 12 «Фиалка»	5-6 лет	31
Старшая № 10 «Дюймовочка»	5-6 лет	31
Подготовительная № 9 «Медвежонок»	6-7 лет	31
Подготовительная № 2 «Солнышко»	6-7 лет	30
Средняя группа комбинированной направленности№ 4«Мальвина»	4-5 лет	34
Подготовительная группа компенсирующей направленности№ 6 «Буратино»	6-7 лет	20
Подготовительная группа компенсированной направленности № 5 «Петушок»	6-7 лет	21
Всего 12 групп	2-7лет	360 человек

Социальный состав семей воспитанников

Социальное положение семей	год	год
Полная семья	1 чел)	чел)
Неполная семья	чел)	% (28чел)
Многодетная семья	чел)	% (21чел)
Всего:	чел.	чел.

Зачисление в ДОУ осуществляется при наличии свободных мест, на основании направлений, выданных Комитетом образования администрации города Ставрополя, медицинской карты. Комплектование групп осуществляется в период с июля по август и заканчивается 01 сентября.

В детском саду оборудованы и функционируют:

* Медицинский блок – кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор;
* Административный блок – кабинет заведующего, бухгалтерия; кабинет заместителя заведующего по УВР, по АХЧ; кабинет делопроизводителя
* Пищевой блок;
* Прачечная;

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей и творческой работы педагогов. Оборудованы и функционируют:

* Методический кабинет, оснащенный компьютерной техникой, методической литературой, дидактическими пособиями, необходимыми для реализации ФГОС ДО;
* Музыкально-спортивный зал, оборудованный техническим средствами обучения, дидактическими, игровыми пособиями, спортивным инвентарем;
* Кабинет психолога, оснащенный дидактическим материалом;
* 3 кабинета логопедов;
* Кабинет музыкальных руководителей, воспитателя по физкультуре.

Вывод: главная цель деятельности педагогического коллектива ДОУ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Обеспечение качественного образования, воспитания и развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

2. Система управления дошкольной организации

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.

Управление ДОУ состоит на принципах единого начала и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер

управления в ДОУ, которое осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом ДОУ. Организационная структура управления в детском саду состоит из двух подструктур управления:

- ✓ Общественной
- ✓ административной.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива,
- ✓ Педагогический совет создан с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей в ДОУ,
- ✓ Управляющий совет,
- ✓ Совет родителей организует свою работу с целью содействия руководителю ДОУ в решении вопросов защиты законных прав и интересов детей.

Заведующий осуществляет общее руководство организацией. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-педагогические условия для реализации функционирования образовательным просом в ДОУ. Занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Кроме того, заведующий отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.

На втором уровне управление осуществляют:

- ✓ Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (УВР);
- ✓ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части (АХР);
- ✓ Старший воспитатель.

Они взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, совместно со старшим воспитателем занимаются методической работой и организуют весь образовательный процесс в детском саду, проводят обширную методическую работу в педагогическом и просветительскую в родительском коллективах в форме открытых занятий, семинаров, индивидуальных, и групповых консультации. Кроме этого участвуют в работе с родителями: готовят стенды, папки передвижки, посвященные семейному воспитанию и др.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада, следит за состоянием помещений, занимается закупкой мебели, посуды, оборудования. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и др.

условий безопасности детей и взрослых.

Главная задача административной группы - контроль и решение текущих вопросов в течение дня, обеспечение безопасности, административное дежурство во время проведения массовых мероприятий, утренников.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений, через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов ДОУ (третий уровень), обслуживающий персонал (четвертый уровень). Воспитанников и их родителей (законных представителей) (пятый уровень).

Третий уровень управления осуществляют педагогические работники (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед).

Четвертый уровень – обслуживающий персонал.

Пятый уровень — дети и их родители.

При обновлении деятельности детского сада мы опирались на следующие принципы:

1.Демократизации. Данный принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

2.Гуманизации. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, удовлетворения культурно-образовательных потребностей.

3.Дифференциации, мобильности и развития. Эти принципы предполагают многоуровневость, многопрофильность, полифункциональность образовательных программ. Они обеспечивают воспитанникам по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения (смена группы, уровня, типа учреждения и т.д.)

4.Стандартизации. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающие национальные и другие особенности региона.

Вывод: Все принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. Совершенствование системы управления позволяет координировать систему управления, обеспечивать «качество жизни» каждого воспитанника.

Система управления детским садом должна обеспечить:

- целеполагание, прогноз результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный контроль, позволяющий своевременно вносить коррективы в образовательный процесс.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 49, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией В. Н. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, с применением парциальных программ. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе организованной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции, спецификой и возможностями образовательных областей.

Структура Основной образовательной программы состоит из инвариативной и вариативной части. В инвариативную часть программы (80%) пять направлений обеспечивающие познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие. В вариативную часть (20%) включены реализация регионального компонента Ставропольского края, занятия кружковые по дополнительным программам.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным Закон от 29.12.2012г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22.07.2010 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155
- Уставом ДОУ;
- Программой развития ДОУ.

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного от 11.03.2014г № 3667 Приказ № 156-л муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 города Ставрополя «ФЕЯ» для реализации программы педагоги используют следующие методические пособия:

Дошкольное образование:

• Программа «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Специальное (коррекционное) образование:

• Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Москва.: Просвещение, 1993 г.

Физкультурно-оздоровительная направленность:

- Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе/ под ред. Кенеман А.В., Кистяковой М.Ю., Осокиной Т.П. М.: «Просвещение», 1980.
- Д. Глазырина «Физическая культура дошкольника». Программа и программные требования.

Художественно-эстетическое направление

- Система музыкально-оздоровительной работы ив детском саду под редакцией О.Н. Арсеневской, 2013 г.
- «Учите детей петь», Орлова Т., Бенина С., Москва, Просвещение, 1994г.
- Программа музыкального здоровье сберегающего развития под редакцией Н.В. Анисимивой, 2014 г.

Экологическое направление

- Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н Новикова. - М.: Новая школа, 1993.
- Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план по формированию. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей - М: «Баласс», 2003
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения:

В соответствии с комплексной образовательной программой на основе анализа уровня развития детей, и психолого-педагогических условий воспитания и обучения МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» определило следующие задачи в рамках приоритетных направлений деятельности учреждения, соответствующих основным линиям развития ребенка:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное; личностное и физическое развитие детей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Для решения этих целей, идет постоянное обогащение предметно – развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада, направленное на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой, познавательно-речевой и других.

Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач программы:

· Обеспечение обогащенного познавательного социального, эстетического развития детей;

· Формирование базисных основ личности;

· Осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видах деятельности, основанных на содержательном общении;

· Создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;

· Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства.

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка. Особое внимание уделяется созданию условий для всестороннего и своевременного психофизического развития детей. Осуществляется коррекция негативных тенденций развития.

Принципиально важными результатами работы детского сада можно считать следующие позиции: максимальное использование разнообразных методов и видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; структура предметно-развивающей среды дошкольного учреждения способствует благоприятным условиям для работы с детьми.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, постоянно повышающими квалификацию и проходящими профессиональную переподготовку.

Созданная специально развивающая среда стимулирует и обогащает развитие во всех видах деятельности.

Система закаливания в детском саду

№	Мероприятия	Младшая	Средняя	Старшая	Подг. группа
1	Прием детей на воздухе.	С апреля по октябрь	Круглый год при благоприятных погодных условиях.		
2	Утренняя зарядка.	Ежедневно (сентябрь-май в музыкальном зале по расписанию). В летний период – на улице.			
3	Воздушно-температурный режим.	В группе +20 В спальне +18	В группе +18 В спальне + 17	В группе +18 В спальне +17	В группе +18 В спальне +17
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Два раза в день +14 – 16	Три раза в день +14–16		
5	Оздоровительный бег.		Ежедневно (перед уходом в группу)		
6	Прогулка (ежедневно) 2 раза в день.	До – 15	До – 15	До – 20 (в безветренную погоду)	До -20 (в безветренную погоду)
7	Гимнастика пробуждения, умывание.	Ходьба по массажным коврикам, дыхательные упражнения.	Упражнения в кровати, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, коррекционные упражнения, ходьба по массажным коврикам (чередование видов гимнастики пробуждения по плану воспитателей).		
8	Одежда детей в группе.	Облегчённая: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом.			
9	Сон.	В хорошо проветренном помещении.			
10	Физ. занятия: ▪ в зале (в спортивной форме); ▪ на улице в облегченной одежде.	▪ два раза в неделю. ▪ один раз в неделю.			

Одной из важных задач является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В учреждении созданы все необходимые условия для полноценного физического развития детей, которое достигается использованием здоровье сберегающих технологий при осуществлении воспитательного процесса. За последние два года увеличилось число дней функционирования, снизилась заболеваемость детей, особенно простудными заболеваниями.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

Дней пропущенных по болезни	2018гг.	2019гг.
Число дней работы учреждения	246	240
Дней пропущенных по болезни	5485	51426
Количество дней пропущенных одним ребенком	1,7	1,5

Группы здоровья детей, посещающих МБДОУ

Группы здоровья	2018 год	2019год		
	Кол- во детей	Кол- во детей	Дети на «Д» учете	
			Кол-во	%
1	110	129		
2	167	169		
3	63	62		
4	0	0		
5	0	0		
Всего	340	360	230	67,6

Необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников путём поиска создания условий для физического воспитания, которое обеспечивает укрепление здоровья ребёнка. Профилактические мероприятия по гриппу и ОРВИ велись комплексно и активно. Работа по оздоровлению детей проводилась педагогами также системно, своевременно организуются медицинские обследования врачами поликлиники ГБУЗ СК «ГДКП №2», проводятся профилактические прививки и мероприятия: кислородные коктейли – 2 раза в год, кварцевание

помещений, профилактические осмотры, просветительская работа с родителями, усиление мер в период обострений гриппа и ОРВИ.

В течение всего года работа по физическому воспитанию проводится постоянно и последовательно. Мы считаем, что одним из важнейших направлений работы по физическому воспитанию является сотрудничество родителей и педагога. В связи с этим в детском саду регулярно проводятся консультации, семинары, спортивные праздники и «круглые столы» с родителями и педагогическим коллективом по вопросам физического воспитания, действует клуб «К здоровой семье через детский сад».

Вывод: Реализация Образовательных программ МБДОУ осуществлялась на основе личностно – ориентированного и деятельного подходов. В образовательной работе ДОУ обеспечивалась преемственность и непрерывность в содержании педагогического процесса с учетом возраста детей и реализации приоритетного направления развития воспитанников.

3.2. Состояние воспитательной работы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально – коммуникативное.

Целью образовательной деятельности коллектива МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» является освоение воспитанниками государственных образовательных стандартов. На основе мониторинга состояния образовательного процесса в ДОУ выявить имеющиеся проблемы, определить пути их решения, направленные на повышение результатов. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Уровень усвоения программного материала воспитанниками

Образовательные области	2018	2019
Речевое развитие	76%	78%
Социально – коммуникативное развитие	78%	77%
Познавательное развитие	76%	75%
Художественно-эстетическое развитие	77%	78%
Физическое развитие	76%	76%

Вывод: Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что ведется целенаправленная работа. Результаты показывают, что дети успешно осваивают программный материал, однако, необходимо проанализировать методики, используемые педагогами, выбрать лучшие для дальнейшего распространения опыта, с целью повышения уровня освоения воспитанниками ДОУ программного материала. Однако по сравнению с прошлыми годами снизился уровень умений и навыков по образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику почти по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Уровень развития интегративных качеств воспитанников

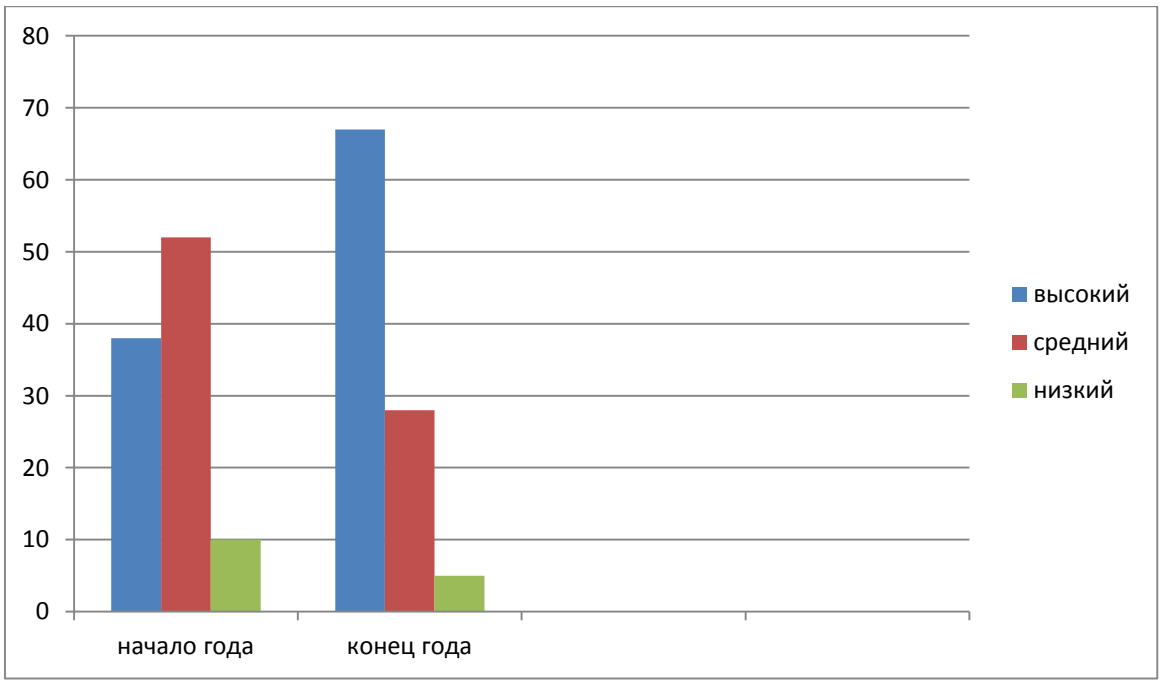
Интегративные качества личности	Уровень	2018 г.	2019 г.
		%	%
1.Любознательный, активный	Достаточный	46%	48%
	Близкий к достаточному	48%	47%
	Недостаточный	6%	5%
2.Эмоционально отзывчивый	Достаточный	46%	45%
	Близкий к достаточному	50%	49%
	Недостаточный	4%	6%
3.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Достаточный	47%	46%
	Близкий к достаточному	38%	36%
	Недостаточный	15%	18%
4.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Достаточный	41%	42%
	Близкий к достаточному	54%	56%
	Недостаточный	5%	2%
5.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Достаточный	58%	59%
	Близкий к достаточному	39%	37%
	Недостаточный	3%	4%
6.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Достаточный	39%	53%
	Близкий к достаточному	54%	43%
	Недостаточный	8%	10%

Вывод: по результатам наблюдений, бесед с детьми выявлено, что на декабрь 2019 года высокий уровень показали 45% детей, близкий к достаточному уровень – у 47%. Недостаточный уровень форсированности интегративных качеств – у 8% детей.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Одним из основных показателей работы дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. Психолого-педагогические исследования детей на начало, и конец года свидетельствуют о динамике развития и выравнивания развития детей к концу года. Диагностика детей подготовительных к школе групп была проведена с целью оценки степени психосоциальной зрелости и уровня интеллектуальных способностей дошкольников на конец учебного года.

Мониторинг образовательного процесса показал, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям в конце 2019 года следующий:
66% - высокий уровень,
27% - средний
7% - низкий



Сравнительный анализ результатов диагностического исследования школьной готовности на начало года и на конец года показывает положительную динамику, что свидетельствует об эффективности проведённой педагогами ДОУ работы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети готовы к принятию новой социальной позиции, умеют адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Кроме того, у них сформированы навыки необходимые для осуществления учебной деятельности.

Анализ коррекционно-развивающей работы

Цели коррекционно – развивающей деятельности:

– Формирование языковых умений и навыков;

– Развитие речевой мыслительной деятельности;

– Формирование обобщенных представлений о языковых единицах и особенностях их функционирования;

– Развитие сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер;

– Совершенствование коммуникативных умений, фонематических представлений, практическое употребление различных частей речи.

Этапы коррекции:

– Диагностическое обследование детей с нарушениями речи, с целью выявления уровней речевого развития;

– Определение направлений коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР;

– Проведение коррекционно-развивающей работы: формирование правильного произношения, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, подготовка к обучению грамоте;

– Итоговый мониторинг усвоения программного материала.

Занятия с детьми, имеющими нарушения речи, проводились педагогами учителями-логопедами Колмыченко Юлии Юрьевной, Семерниной Натальей Игоревной. Индивидуальная работа проводится в свободное от фронтальных занятий время. Успешность речевого развития зависит не только от программы и методик развития речи, но и в большой степени от условий, в которых оно протекает. Первое условие для речевой практики – общение, обеспечивающее систематическое упражнение в усвоении норм и навыков литературной речи. Второе условие создание коррекционно - развивающей среды, включающей специальную программу и методику, дидактические материалы и пособия, иллюстративно-графический и литературный материал, а также, технические средства.

№ п/п	Речевое заключение	Количество детей на начало года	Выбыло в течении года	Прибыло в течении года	Количество детей на конец года	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения
1	ОНР 2-3 ур. Дизартрия	7			7	4	3	
2	ОНР 2-3 ур.	10			10		4	
3	ОНР 1 ур.	2			2			1
4	ОНР 3 ур.	7		3	10	7	3	
5	ОНР 2 ур. Дизартрия	2	1	1	2		2	
6	ОНР 2 ур. ЗРР	1			1		1	
7	ОНР 2 ур.	3			3		3	
8	ОНР 3 ур. Дизартрия	15			15	4	11	

3.2.1. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в МБДОУ строится на основе учебного плана, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.
Продолжительность учебного года с сентября по май.

Структура учебного года:
Всего недель - (с сентября по сентябрь);
- количество учебных недель- 36 (с сентября по май);
- количество каникулярных недель- 1,5.
- с 1 сентября по 30 сентября адаптационный,

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 2731-10).

Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность ООД – 15 минут. В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность ООД – 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет) – 5 часов 50 мин., продолжительность ООД – 25 минут. В подготовительной группе (6-7 лет) – 7 часов 30 минут, продолжительность ООД – 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД проводятся не менее 10 минут. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее

высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Учебный план ДОУ разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В план включены направления, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Учебный план ООД
в группах общеразвивающей направленности
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад комбинированного вида №4 9 города Ставрополя «ФЕЯ»

Образовательные области	**Базовый вид деятельности**	**Возрастные группы**			
		Количество ООД в неделю и год			
		Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа общеразвивающей направленности	Старшая группа общеразвивающей направленности	Подготовительная группа общеразвивающей направленности
Познавательное развитие	***Познавательно-исследовательская*** формирование элементарных математических представлений; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	1 (36) 1(36)	1(36) 1(36)	1(36) 2(72)	2(72) 2(72)

Социально-коммуникативное развитие	***Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд*** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	***Речевая*** Развитие речи	1(36)	1(36)	2(72)	2(72)
Художественно-эстетическое развитие	***Изобразительная*** • Рисование • Лепка • Аппликация	1(36) 0,5 0,5	1(36) 0,5 0,5	2(72) 0,5 0,5	2(72) 0,5 0,5
	Музыка	2(72)	2(72)	2(72)	2(72)
Физическое развитие	***Двигательная*** **(**физическая культура в помещении)	2(72)	2(72)	2(72)	2(72)

	Двигательная (Физическая культура на прогулке)	-	-	1(36)	1(36)
итого		9(324)	9(324)	1	14(504)
итого в часах		**2ч 15м**	**3ч 00м**	**5 ч 25 мин**	**7ч 00м**
Дополнительное образование	Кружковая деятельность	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5
итого		10(360)	10(360)	14(504)	15(640)
итого в часах		**2ч 30м**	**3ч 20м**	**5 ч 50 мин**	**7ч 30м**
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план ООД
в группах компенсирующей и комбинированной направленности
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад комбинированного вида №4 9 города Ставрополя «ФЕЯ»

Образовательные области	**Базовый вид деятельности**	**Возрастные группы**		
		Количество ООД в неделю и год		
		Средняя группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Познавательное развитие	***Познавательно-исследовательская*** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	1(36) 1(36)	1(36) 2(72)	1(36) 2(72)
Социально-коммуникативное развитие	***Игровая, коммуникативная,***	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности			
Речевое развитие	***Речевая*** Развитие речи	1(36)	1(36)	1(36)
Художественно-эстетическое развитие	***Изобразительная*** • Рисование • Лепка • Аппликация	1(36) 0,5 0,5	2(72) 0,5 0,5	2(72) 0,5 0,5
	Музыка	2(72)	2(72)	2(72)
Физическое развитие	***Двигательная*** **(**физическая культура в помещении)	2(72)	2(72)	2(72)
	Двигательная (Физическая культура на прогулке)	1(36)	1(36)	1(36)

Коррекционно - развивающая деятельность (логопедическая)		4(144)	5(180)	5(180)
итого		14(504)	17(712)	17(712)
итого в часах		**4ч 40м**	**8ч 30м**	**8ч 30м**
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дополнительное образование	Кружковая деятельность			
итого		14(504)	17(712)	17(712)
итого в часах		**4ч 40м**	**8ч 30м**	**8ч 30м**

Оценка методической работы через реализацию годовых задач.

В целях совершенствования педагогического процесса, коррекционно-развивающей деятельности, анализа результатов работы, а также на основе педагогического мониторинга коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий.

- В широком понимании нравственно – патриотическое воспитание трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, достижениям. У детей дошкольного возраста следует формировать чувство гордости за свою Родину и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного "созревания". Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от того, какое содержание отобрано воспитателем, какие методы и формы используются, как организована предметно-развивающая среда. Решение задач патриотического воспитания в нашем учреждении возможно лишь при условии постоянного повышения профессиональной компетентности педагогов. Для педагогов был разработан и проведен цикл консультаций, который подробно освещал содержание патриотического воспитания: «Особенности нравственно – патриотического воспитания детей в ДОУ»; «Инновационные подходы к патриотическому воспитанию в ДОУ», «Правовые основы ознакомления дошкольников с государственными символами Российской Федерации», «Игра, как метод нравственно – патриотического воспитания в ДОУ», «Центр патриотического воспитания в ДОУ» и др. Их темы продиктованы задачами по нравственно - патриотическому воспитанию детей, запросами воспитателей, выявленными трудностями.
- Одной из эффективных форм методической работы являются обучающие семинары. Необходимым условием их проведения является посильное участие всех педагогов. Для этого им заранее предлагались задания, которые позволили каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность. В ДОУ прошли такие семинары как, «Патриотическое воспитание в ДОУ», «Ознакомление с культурой и традициями края».
- В группах создана предметно – развивающая среда по нравственно – патриотическому воспитанию, соответствующая воспитанию начал формирования у детей нравственно-патриотических ценностей через

воспитание любви к семье и родному краю в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для стимулирования активности педагогов в обновлении и совершенствовании содержания предметно – развивающей среды в нашем учреждении прошел очередной смотр – конкурс «На лучший «центр» по нравственно – патриотическому воспитанию». Смотр – конкурс – это способ проверки профессиональных знаний, умений и навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.

- Проведение комплекса совместных с родителями мероприятий: оформление и изготовление различных агитационных газет и плакатов, совместные праздники ко Дню матери, физкультурный досуг «Буду в Армии служить, буду Родину любить», спортивный праздник «Зимние забавы», музыкально спортивный праздник «С Днем защитника Отечества», конкурсы «Открытка ветерану», «Те дни не забыть», проведение Праздничного Парада День Победы – 9 Мая», участие родителей в заседании клуба «Академия для родителей» на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Таким образом, результаты работы показали о необходимости методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов позволяющей обеспечить рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, в вопросах нравственно – патриотического воспитания, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Продолжать тесное взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения, которое необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи.

2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте ФГОС ДО.

С целью повышения педагогической компетентности по данной теме в ДОУ были проведены: консультации на тему: « Психологическое здоровье детей, как цель и критерии успешности работы дошкольного учреждения», «Организация закаливающих мероприятий в ДОУ», «Организация занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни», «Самооценка профессиональной подготовки по теории и методике физического воспитания дошкольников», просмотрены занятия основной образовательной деятельности с целью выявления уровня эффективности работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей». На методическом часе состоялся педагогический пробег на тему: «Здоровье с детства», педагоги поделились различными формами сотрудничества с родителями по данному вопросу. Прошел семинар - практикум «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с особыми вариантами поведения и развития».

Подготовлены и проведены ряд открытых мероприятий для педагогов: мастер – класс на тему: «Использование нетрадиционных методов оздоровления в работе с детьми дошкольного возраста», консультации: «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ», «Оптимальная двигательная активность – залог гармоничного развития», проведена демонстрация презентации на тему: «Организации двигательной активности детей в условиях ограниченного пространства».

- В ДОУ ведется активная работа по направлению «Здоровый педагог-здоровые дети», в связи с этим подобран ряд комплексов «фитнес-минуток», «гимнастика пробуждения» для использования педагогами в течение дня.
- Систематически ведется работа по приобщению родителей воспитанников к спортивным праздникам в ДОУ, проводятся консультации в группах, оформляются родительские уголки по данной тематике. Проведение смотра – конкурса: «Мы и спорт – друзья!», фотовыставка «Мы за Здоровый образ жизни!», с целью популяризации и пропаганды здорового образа жизни среди семей воспитанников ДОУ. Участие родителей в заседании клуба «Академия для родителей» на тему: «Здоровье детей в наших руках!»
- Систематически пополняется предметно-развивающая среда для создания условий развития двигательной активности. Пополнение центров физической культуры физкультурными и спортивно – игровыми пособиями, нетрадиционным спортивным инвентарем (кегли, мячики – сокс и т.д.) способствующими дальнейшему развитию двигательной активности, моторики детей, так и их гармоничного развития.

Результаты работы по данному вопросу показали, что необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей развитие качеств личности и потребности в физическом совершенствовании через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей с использованием здоровьесберегающих технологий.

3. Развитие речевой активности детей через использование всех компонентов устной речи в различных видах деятельности.

Для реализации данной задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- тестирование педагогов на тему: «Самооценка профессиональной подготовки по теории и методике познавательно-речевого развития дошкольников»;
- консультация на тему: «Проведение совестных игр, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста»;
- в рамках работы «Школы молодого педагога прошли «Педагогические посиделки» на тему: «Развитие речи дошкольников, проблемы, пути их решения»;
- семинар-практикум: «Основные направления компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи»;
- подготовка и проведение педагогического совета на тему: «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи, в различных видах деятельности»;

- заседание клуба «Академия для родителей» на тему «Веселые пальчики».

Анализ работы клуба «Академия для родителей»

Обновление системы дошкольного образования, процессы демократизации и гуманизации в нём обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи в нашем детском саду работает родительский Клуб «Академия для родителей», в рамках которого используются как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Основными целями деятельности Клуба «Академия для родителей» являются:

- ✓ Укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребёнка, как носителя общественного сознания.
- ✓ Создание психолого-педагогических условий успешной социализации детей и оптимизация родительско-детских отношений.
- ✓ Воспитание духовности и нравственности.

Для осуществления поставленных целей в рамках Клуба «Академия для родителей» решались следующие задачи:

- ✓ Преодолеть барьер недоверия родителей к МБДОУ.
- ✓ Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей.
- ✓ Повысить активность родителей.
- ✓ Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, обеспечить преемственность поколений в семье.
- ✓ Внедрение в работу ДОУ новых форм сотрудничества педагогов с родителями, осуществление разностороннего развития дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок.
- ✓ Продолжать работу клуба с применением инновационных подходов.
- ✓ Использовать в работе положительный опыт семейного воспитания с целью его распространения.
    - ✓ Строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.
    - ✓ Проводить совместные праздники, конкурсы, дни открытых дверей, на которых родители будут принимать активное участие

Для реализации задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:
– Анкетирование родителей на тему: «Первый раз в детский сад?», «О здоровье всерьез», «Грамотный пешеход!».
– «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» - совместное мероприятие родителей и детей ДОУ.
– «Мамочка- главное слово в каждой судьбе!» - развлекательное мероприятие ко Дню матери.
– «Здоровье детей в наших руках!» - детская агитбригада с родителями и детьми группы № 9.
– Консультации, памятки, советы для родителей согласно плану работы Клуба «Академия для родителей».
– Выпуск стенгазет, буклетов, организация фотовыставок согласно плану работы Клуба «Академия для родителей».

В течение всего календарного года Клуб «Академия для родителей» работал над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Поставленные цели достигались через формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений и повышение педагогической культуры родителей.

В итоге педагоги ДОУ получили положительную оценку своей деятельности в рамках работы Клуба «Академия для родителей» со стороны родителей.

По результатам работы Клуба «Академия для родителей» можно сделать следующие выводы:

- ✓ Целевой компонент работы Клуба «Академия для родителей» реализовывается на должном уровне.
- ✓ В ДОУ складывается положительная система работы с родителями воспитанников (в рамках Клуба «Академия для родителей»).
- ✓ Показатели результативности в работе Клуба «Академия для родителей»: удовлетворенность работой ДОУ, степенью информированности по воспитательным, образовательным вопросам, характером взаимодействия с педагогами и руководителями.
- ✓ Родители воспитанников – активные участники во всех делах детского сада, помощники педагогов.

Анализ работы клуба «К здоровой семье через детский сад»

Работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» была направлена на пропаганду здорового образа жизни и семейных

ценностей, таких как здоровье, любовь, взаимопонимание, единение и дружеские отношения средствами физической культуры.

Актуальность данной работы была связана с необходимостью оказания педагогической помощи родителям по физическому развитию и воспитанию детей, так как воспитание здорового ребенка одна из главных задач ДОУ и семьи.

Одной из распространенных и действенных форм взаимодействия с родителями является участие родителей в работе клуба, что помогло сплотить родительский коллектив и настроить их на дальнейшее сотрудничество с педагогами дошкольного учреждения.

Клубом «К здоровой семье через детский сад» в 2018-2019 учебном году были поставлены цели и задачи:
пропагандировать здоровый образ жизни, сохранять семейные ценности, укреплять здоровье детей**,** объединить усилия ДОУ и семьи в вопросах оздоровления дошкольников, предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом по вопросам сбережения здоровья детей, привлечь специалистов, воспитателей с целью формирования у родителей определенных представлений и практических умений в укреплении здоровья детей.

Для реализации целей и задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей на тему: «Укрепление здоровья»
- спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню матери совместно с родителями «Мамы разные нужны, а спортивные – важны!»
- спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества совместно с родителями «Чтоб Россию охранять, сильным, ловким надо стать!»
- спортивный праздник, посвященный Международному женскому дню совместно с родителями «А ну-ка, мамы!»
- спортивный праздник для детей «День здоровья»
- спортивный праздник ко Дню Семьи совместно с родителями «Стартуем вместе – детки плюс предки»
- заседание родительского Клуба «К здоровой семье через детский сад» посвященное Всемирному Дню Здоровья «Будьте здоровы»
- развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Зимние забавы»
- развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Снеговик Олаф и его друзья»
- физкультурный праздник, посвященный Всемирному Дню Здоровья для детей младшего дошкольного возраста «Будь здоров без докторов!»
- брейн – ринг для педагогов «Если хочешь быть здоров!»,

- праздник, посвященный Всемирному Дню Здоровья для педагогов «Самый здоровый коллектив»
- консультации, памятки, беседы, советы для родителей согласно плану работы Клуба «К здоровой семье через детский сад».
- показ мультфильмов, выпуск стенгазет, организация фотовыставок согласно плану работы Клуба «К здоровой семье через детский сад».

В течение календарного года Клуб «К здоровой семье через детский сад» работал над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи.

Поставленные цели достигались через приобщение родителей, педагогов, детей к активному отдыху, физкультуре во время развлечений, спортивных праздников, к распространению собственного опыта и изучению опыта других в вопросах оздоровления дошкольников, в формировании гармоничных детско-родительских отношений, создание позитивного эмоционального фона.

В итоге педагоги ДОУ получили положительную оценку своей деятельности в рамках работы Клуба «К здоровой семье через детский сад» со стороны родителей.

По результатам работы Клуба «К здоровой семье через детский сад» за 2019 год можно сделать следующие выводы:

- ✓ Целевой компонент работы Клуба «К здоровой семье через детский сад» реализован на должном уровне.
- ✓ В ДОУ сложилась положительная система работы с родителями воспитанников (в рамках Клуба «К здоровой семье через детский сад»).
- ✓ Показатели результативности в работе Клуба «К здоровой семье через детский сад»: удовлетворенность работой ДОУ, степенью информированности по воспитательным, образовательным вопросам, характером взаимодействия с педагогами и руководителями.
- ✓ Родители воспитанников – активные участники во всех делах детского сада, помощники педагогов.

В следующем 2019-2020 учебном году в ДОУ будет продолжена работа клуба «К здоровой семье через детский сад».

Задачи:

- ✓ Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок.
- ✓ Продолжать работу клуба с применением инновационных подходов.
- ✓ Использовать в работе положительный опыт семейного воспитания с целью его распространения.
- ✓ Строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.
- ✓ Проводить совместные праздники, конкурсы, дни открытых дверей, на которых родители будут принимать активное участие.

Анализ работы с семьями воспитанников

В течение всего учебного года в учреждении велась активная работа с семьями воспитанников:

Проведение консультаций: «Период адаптации ребенка в д/с», «Синдром дефицита внимания и гиперактивность у детей дошкольного возраста», «О детском травматизме, соблюдение ПДД», семинар-практикум «Я семья плюс детский сад».

Проводилась работа по совместной деятельности с детьми и их родителями: фотовыставка «Новогодние и Рождественские праздники», «Мы за Здоровый образ жизни», конкурс «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Символ года», «Семейный очаг», «Открытка ветерану», конкурс рисунков «Сохраним первоцветы», конкурс плакатов на тему: «Мы и сорт друзья»

- ✓ Родители воспитанников принимали активное участие в совместных спортивных праздниках:

  - праздник, посвященный Дню Матери «Мамы разные нужны, а спортивные – важны!»;
  - музыкально-спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
  - спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Чтоб Россию охранять, сильным, ловким надо стать!»;
  - музыкально-спортивный праздник ко Дню здоровья «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу!»;
  - спортивный праздник «Зимние забавы».

Активное участие приняли родители ДОУ в работе клуба «Академия для родителей» и «К здоровой семье через детский сад».

Родительское собрание: Сотрудничество детей и взрослых, как фактор успешности воспитания детей в условиях ФГОС, «Разнообразные формы взаимодействия ДОУ с родителями», и многое другое.

Однако, не смотря на выросшую активность родительской общественности, остаются и проблемы:

- ✓ Недостаточная заинтересованность и участие родителей в жизни ДОУ
- ✓ Невысокая педагогическая культура родителей;
- ✓ Поверхностное изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ Недостаточная осведомлённость родителей для повышения их психолого-педагогической культуры.

Необходимо:

- ✓ продолжать индивидуальное или групповое консультирование;
- ✓ запланировать просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- ✓ продолжать привлекать семьи к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- ✓ для знакомства родителей со структурой и спецификой проведения занятий, условиями пребывания детей в ДОУ запланировать “Неделю открытых дверей для родителей”

- ✓ совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, применяя интерактивные формы сотрудничества с родителями
- ✓ запланировать мероприятия по повышению педагогической культуры родителей.
- ✓ приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Работу ДОУ с семьями воспитанников можно считать удовлетворительной.

Анализ взаимодействия с социумом

Детский сад сотрудничает со следующими организациями:
- Поликлиникой ГБУЗ СК «ГДКП № 2»;
- ГИБДД;
- МБОУ СОШ № 4, МБОУ гимназия № 3
- Библиотека
- Школа искусств № 1
- Музей искусств
- Компания "Горный источник"
- Государственная филармония
- Академический театр им. М.Ю. Лермонтова
- Краевой центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина.

Коллектив МБДОУ д/с №49 «ФЕЯ» на протяжении многих лет принимает активное участие в конкурсах, смотрах на уровне города, края, и России, награждался почетными грамотами и благодарственными письмами за участие в выставках детского творчества по разнообразной тематике:

- конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года»;
- детская интеллектуальная олимпиада «Умники и Умницы»;
- всероссийский турнир способностей «РостОК»;
- интеллектуальный конкурс «По дороге Знаний»;
- акция «Каждой пичужке – кормушка»;
- фестиваль «Планету – детям!

Ежегодно принимаем участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы с приглашением ветеранов различных войн, изготовлением подарков для ветеранов. Участвуем в акции «Письмо ветерану», акция «Дети России - за мир!».

Систематически проводятся тематические экскурсии с привлечением работников ГИБДД, библиотекарей. Проводятся экскурсии в Музей искусств, в краеведческий музей.

Выводы по разделу: работу по взаимодействию ДОУ с социумом за можно считать положительной. В дальнейшем расширить спектр взаимодействия. Совершенствовать систему взаимодействия с объектами социального окружения, которая предполагает участие в различные рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, по мере возможностей

детей. Продолжать сотрудничество с социальными объектами, которое позволит интегрировать все образовательные области.

3.3. Организация кружковой работы в детском саду.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ осуществляются согласно учебному плану. Дополнительное образование обеспечивает воспитанникам разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по художественно – эстетическому направлению.

Учебный план кружковой деятельности

Годовой календарный учебный план кружковой деятельности разработан в соответствии с п.2.8.ст.32 законом РФ от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049- 13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22.07.2010 г.);

Учебный год в дошкольном образовательном учреждении начинается 1сентября, кружковая деятельность с 1 октября.

Наименование кружка	Кол-во занятий	Количество занятий в неделю	Возраст	Всего детей
«Умники и умницы» Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегративные занятия. Е.П. Климова. Волгоград 2007 год.	32	1	5-6	16
	32	1	6-7	
«Ладушки» Фольклор - музыка – театр: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие/Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.	32	1	5-6	17
	32	1	6-7	
«Тик-так» Программно-методическое пособие/Под ред. С.И.	32	1	5-6	

Мерзляковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999	32	1	6-7	15

Регламентирование дополнительного образовательного процесса:

- количество занятий в неделю:
- старшая группа 1 раз, продолжительностью 20-25минут;
- подготовительная группа 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30мин.

Общее количество занятий в год в каждой возрастной группе – 32.

Достижения воспитанников ДОУ

Участие и достижениях МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» (коллектива, педагогов, воспитанников) в конкурсах, фестивалях, смотрах
за период с 01.01.2019 по 31.012.2019 года

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность
Международный творческий конкурс «Победилкин»	Международный	В течение года	Диплом 1, 2 степени
Международный конкурс «Методические материалы своими руками»	Международный	Февраль, 2019	Диплом 1 степени
Международная интернет-олимпиада по литературе	Международный	Март, 2019	Диплом 1 степени
Турнир способностей «РостОК»	Всероссийский	2019г.	Дипломы 1,2,3 степени
Творческий конкурс для детей и педагогов «ЛИРА»	Всероссийский	В течение года	Дипломы 1,2,3 степени
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Всероссийский	В течение года	Дипломы 1, 2,3.степени
Всероссийский фестиваль патриотического искусства и спорт «Танец с зонтиками»	Всероссийский	Декабрь, 2019	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Умната»	Всероссийский	Февраль, 2019	Лауреат
Всероссийская блиц – олимпиада «Педагогика 21 век»	Всероссийский	2019	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс нравственно – патриотических проектов «Родина»	Всероссийский	2019	Дипломы 1, 2, 3 степени
Краевой конкурс детских	Краевой	Октябрь, 2019	Участие

рисунков «Красота оленей-красота мира»			
Олимпиада для дошкольников «По дороге знаний»	Муниципальный	Февраль, 2019ДОУ, «Поиск»	Участие
Умники и умницы	Муниципальный	Март 2019г.	Участие
Городской фестиваль детского творчества «Планету детям»	Муниципальный	Май 2019 Комитет образования администрации г.Ставрополя	Участие
Конкурс «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	Декабрь, 2019 Комитет образования администрации г.Ставрополя	Диплом 2 степени
Конкурс «Вместо елки, новогодний букет»	Муниципальный	Декабрь, 2019 Комитет образования администрации г.Ставрополя	Участие
Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	Муниципальный	Ноябрь, декабрь 2019	Участие
Акция «Материнский пирог»	Городсая	Администрация Ленинского района 2019	Участие

Вывод: в результате реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ успешно выполняет образовательную развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП МБДОУ показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

4. Кадровое обеспечение МБДОУ.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
(без заместителей по УВР, ЗСТ, без руководителей ДОУ)
на 01.01.2019

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№ ДОУ	Всего педагогических работников	Пенсионного возраста	%	Молодые специалисты	%	образование															
						Высшее		В том числе, высшее дошкольное		Высшее другое		**Незак. высшее**		В том числе, незаконченное высшее дошкольное		Незаконченное высшее другое		**Сред. спец.**		В том числе, среднее специальное дошкольное		Среднее специальное другое	
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
49	26	3	11	-	-	18	69	17	65	1	4	-	-	-	-	2	8	8	30	8	30	-	-

% - процент высчитать от общего количества педагогических работников

АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

(без заместителей по УВР, ЗСТ, без руководителей ДОУ)
на 01.01.2019

ДОУ №	всего пед. работ.	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
49	26	11	42	2	8	9	35	4	15

Заведующий МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» _____Т.В. Козлова

АНАЛИЗ СТАЖА И ВОЗРАСТНОГО ЦЕНЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

(без заместителей по УВР, ЗСТ, без руководителей ДОУ)

на 01.01.2019

ДОУ №	всего пед. работников в	стаж педагогической работы											
		До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
49	26	2	8	2	8	7	27	2	8	4	15	9	34

возраст																				Кол-во награж. отрасл. награда-ми
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет		
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2	7	3	11	5	19	4	15	3	11	4	15	1	4	3	11	1	4	-	-	1

В столбце «награжденные отраслевыми наградами»- указывается кол-во педагогов, имеющих звание «Почетный работник», «Отличник народного просвещения», грамоту МО РФ

КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ МДОУ №___49_____

- прошедших курсы повышения квалификации в 2018 году – 5 чел.

- не имеющих «Дошкольное образование» - 1 чел.

- прошедших профессиональную переподготовку и получивших диплом по специальности «Дошкольное образование» – 0 чел.

Заведующий МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» _____Т.В. Козлова

Вывод: в течение календарного года велась систематическая и целенаправленная методическая работа с педагогами и специалистами ДОУ. Педагоги не испытывают особых трудностей в использовании и разнообразии форм обучения; умело применяют разнообразные формы и методы воспитательной работы в ООД в соответствии с ФГОС; пользуются различными технологиями в обучении детей. Имеются трудности у молодых специалистов при использовании методов развивающего обучения и игровых технологий. В целом работа педагогического коллектива отмечается высокой результативностью и стабильностью.

5. Учебно – методическое обеспечение ДОУ.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 49, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией В. Н. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, с применением парциальных программ.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Основная программа интенсифицируется парциальными программами и технологиями:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации.

Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте в детском саду»

И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие.

С. И. Волкова Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет.

Л.С. Метлина «Математика в детском саду»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет». Программа и методические рекомендации.

И.А. Лыкова «Изобразительна деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации.

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду для детей 3-7лет»

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие.

Д. Глазырина «Физическая культура дошкольника». Программа и программные требования.

• А. В. Кенеман, М. Ю. Кистяковой, Т. П. Осокиной «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе».

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми».

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации.

Н.А. Рыжова «Наш - дом природа».

С.Н Новикова «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников.

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».

Т.И Суворова «Танцевальная ритмики в детском саду».

М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду».

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»

М.Ю. Картушина «Музыкально-оздоровительная работа».

О.Н. Арсеневской «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду».

Т. Орлова, Бенина С. «Учите детей петь».

Н.В. Анисимивой «Программа музыкального здоровье сберегающего развития»

Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду». Методические материалы.

Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

6. Материально – техническая база ДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для развития и воспитания дошкольников, комфортного пребывания и всестороннего развития личностных, интеллектуальных и творческих способностей детей. В групповых помещениях также созданы комфортные условия для пребывания детей, организации игровой деятельности, приёма пищи, сна, получения гигиенических процедур и обучения. На первом этаже учреждения расположены пищеблок с отдельными производственными цехами, прачечная, оснащенные современным технологическим оборудованием. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 2014 кв. м, в том числе 12 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, туалетные комнаты. Оборудованы кабинеты: заведующего, медицинский, процедурный, бухгалтерия, методический, педагога - психолога. Все специалисты имеют кабинет для методической работы или рабочее место.

- Состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, с сотрудниками учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности; антитеррористической безопасности, защиты от ЧС, по ГО.
- имеются в наличии и оснащены помещения для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в

соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами, разработано и утверждено 10-дневное перспективное меню;
- достаточная оснащенность групповых комнат, кабинетов, музыкального зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и медикаментами для работы медицинского персонала;
- во всех возрастных группах создана развивающая среда для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) в соответствии с требованиями ФГОС, проведён анализ среды и намечены перспективы её совершенствования;
- наличие спортивного и здоровье сберегающего оборудования, позволяющего удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений. Санитарное состояние и содержание помещений учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами.

Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами противопожарного режима. Разработана программа обучения по пожарной безопасности. Составлена и зарегистрирована в установленном порядке Декларация пожарной безопасности. Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдаются и приводятся в соответствие с требованиями, регулярно ведутся инструктажи педагогического персонала по охране жизни и здоровья детей и обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

Финансирование учреждения осуществляется согласно утвержденным ассигнованиям на календарный год. На официальном сайте, информационных стендах ежегодно размещается и публикуется план финансово-хозяйственной деятельности учреждения и отчет о выполнении плана.

Анализ объектов образовательного учреждения

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада (адрес, когда построено, какому	Хорошее	Здание двухэтажное. Оснащено центральным отоплением, центральным водоснабжением, центральной канализацией, центральным газопроводом. Сантехническим оборудованием укомплектовано полностью, в рабочем

ведомству принадлежит)		состоянии. Крыша здания плоская, мягкая в хорошем состоянии. Площадь участка 9339 кв.м в удовлетворительном состоянии. Ограждение имеется в удовлетворительном состоянии (частично проведена замена). Мусорные баки расположены за территорией детского сада.
Групповые комнаты	Хорошее	В здании имеются 12 групп и отделенных от групповых 12 спален. Входы в группы свои. Каждая группа оснащена столами детскими 8-10 шт. в каждой, стульями детскими- 30 шт. в каждой, имеются горка (стенка) детские по 1 в каждой группе. В 3 группах имеются пианино. В 9 группах имеются телевизоры с DVD проигрывателями. В группах имеются уголки природы. В каждой группе имеются шкафы для хранения методической литературы и пособий. В групповых имеются кухонные уголки, оборудованные кухонными гарнитурами, кухонной и столовой посудой. Раздевалки оборудованы шкафчиками для раздевания для каждого ребенка, банкетками. В спальнях имеются кроватки для каждого ребенка. В групповых и спальных на окнах имеются жалюзи или шторы. Для взрослых в каждой группе имеются шкаф для раздевания, рабочий стол и стулья. Для поддержания санитарного состояния
		групповые оснащены хозяйственным инвентарем, моющими и чистящими средствами в полном объеме.
Музыкально-спортивный зал	Хорошее	Музыкально-спортивный зал оснащен: пианино, стульчиками детскими- 45шт., шкафами для хранения спортивного инвентаря- 5 шт., скамейки-2шт., синтезатор- 1шт., музыкальный центр-1шт., доска интерактивная-1 шт., проектор- 1шт.
Методический кабинет	Хорошее	Методический кабинет оснащен: шкафами для документов-5шт., шкаф для одежды- 1 шт., стол угловой офисный- 1 шт., стол приставной- 1 шт., стол письменный- 1шт., стул- 5шт., принтер- 2шт., компьютер в сборе- 1шт., кулер- 1шт.

Кабинет психолога	Хорошее	Кабинет психолога оснащен: шкафами с полками- 2шт., шифоньер- 1шт., полка для книг- 2шт., стол- 1шт., набор «Малыш»-4 столика и 4 стульчика, магнитофон- 1шт., кресло-1 шт.
Пищеблок	Хорошее	Пищеблок расположен на 1 этаже. Пищеблок имеет горячий цех, мясной цех, овощной цех, яичный цех, овощной склад, склад сыпучих продуктов, помещение для приема продуктов, раздевалку для сотрудников. Пищеблок оснащен: 1. Стол с бортом с полкой решеткой СР-3/950/700- 2 шт. 2. Полка кухонная ПНК-950(950*300)- 2шт. 3. Пароконвектомат ПКА10-1/1ПМ- 1шт. 4. Подставка под ПКА ПК 10 М- 1шт. 5. Фильтр водоумягчитель LT12CMA Италия- 1шт. 6. Зонт вентиляционный ЗВЭ-900-1,5-П- 1шт. 7. Весы настольные 6кг. CAS SW-6 Корея- 5шт. 8. Весы настольные 30кг. CAS SW-30 Корея- 2шт. 9. Стол с бортом с полкой решеткой СР-3/600/600- 3 шт. 10. Стол кондитерский разборный СКР-7-2- 1шт. 11. Тестомес 30 литров EKSI- 1шт. 12. Универсальная кухонная машина УКМ-06 с насадками- 1шт. Стеллаж кухонный СТК-1200/600- 1шт. 14. Ванна моечная 2 сек. ВСМ 2/530- 1шт. 15. Полка для разделочных досок ПКД-600- 3шт. 16. Полка для крышек ПКК-600- 1шт. 17. Электроводонагреватель проточный ЭВПЗ-15- 1шт. 18. Подставка для кухонного инвентаря ПКИ-400- 2шт. 19. Стол без борта с полкой решеткой СР-2/1800/600- 1 шт. 20. Плита электрическая 4-х конфорочная ЭП-4П- 1шт. 21. Плита электрическая 4-х конфорочная ЭП-4ЖП- 1шт. 22. Котел пищеварочный электрический КПЭМ-160/9Т- 1шт. 23.Зонт вентиляционный ЗВЭ-900-40- 2шт. 24. Стол с бортом с полкой решеткой СР-3/1200/600- 4 шт.

		25. Полка кухонная ПЗК-1200 (1200*400)- 4шт. 26. Шкаф холодильный среднетемпературный ШХс-0,5- 6шт. 27. Облучатель бактерицидный ОБН-75 Азов- 3шт. 28. Мясорубка МЭП-300- 3шт. 29. Ванна моечная 1 сек. ВСМ 1/430- 2шт. 30. Стол с бортом с полкой решеткой СР-3/950/600-1 шт. 31. Полка кухонная ПНК-1200 (1200*400)- 1шт. 32. Ванна моечная 2 сек. ВСМ 2/430- 3шт. 33. Овощерезка МКО-50- 1шт. 34. Картофелечистка МКК-300- 1шт. 35. Подтоварник 1000*600- 1шт. 36. Овоскоп для проверки яиц ОН-10- 1шт. 37. Шкаф холодильный низкотемпературный Шхн-0,5- 1шт. 38. Стеллаж кухонный СТК-1200/600- 1шт. 39. Стол-тумба с бортом двери купе СТ-3/1200/600-2шт. 40. Стеллаж кухонный СТК-950/600-2шт. 41. Стеллаж кухонный СТК-1500/600- 1шт. 42. Подтоварник 1500*600мм- 1шт. 43. Камера холодильная КХН-2,94- 1шт. 44. Моноблок ММ109SF- 1шт. 45. Стеллаж кухонный СТК-950/400- 1шт. 46. Комплект гастроемкостей 23шт. - 1шт. 47. Водонагреватель накопительный- 1шт. 48. Весы настольные SW- 0,5- 1шт. 49. Холодильник POZIS- Свияга 513-3- 2шт. 50. Весы настольные SW-20- 1шт. 51. Сковорода электрическая СЭЧ-0,25- 1шт. 52. Шкаф холодильный ШХ-0,7- 1шт. 53. Холодильник НОРД- 1шт. 54. Весы напольные ТВ-S-200.2-А3- 1шт. 55. Шкаф для одежды 600*500*1750- 2шт. 56. Шкаф для хоз. Инвентаря 500*400*1750- 1шт.

Прачечная	Хорошее	Прачечная расположена на 1 этаже. На прачечной имеются постирочная, и гладильный цеха. Прачечная оборудована: гладильный каток-1шт., утюг-1шт., шкафы для хранения белья-9шт., стеллаж - 1шт., столы-3шт., машины стиральные- 4шт., ванна-1шт., машина швейная-1шт., бак-1шт., тазы-3шт.

Медицинский кабинет	Хорошее	Медицинский кабинет имеет: столы письменные-2шт., шкаф для документов-1шт., шкаф многоцелевой-1шт., шкафы для хранения инвентаря- 4шт., банкетка-1шт., весы медицинские электронные-1шт., ростомер-1шт., стол детский-2шт., компьютер в сборе-1шт., стулья-4шт., уборочный инвентарь в полном объеме. Процедурный кабинет оборудован: кушетка медицинская-1шт., холодильник-2шт., шкаф для медикаментов-1шт., термоконтейнер-1шт., облучатель бактерицидный - 1шт., стол медицинский-3шт., двух секционная мойка с тумбой-1шт., ведро педальное-2шт., емкости и Контейнера 4 шт.
Участки для каждой группы	Удовлетворительное	На территории детского сада имеются 12 смежных участков. Каждый участок имеет теневой навес, павильон, песочницы с крышкой, стол со скамейками, качалки балансир, спортивное оборудование. Участки разделены зелеными насаждениями и заборчиком.
Физкультурная площадка	Отсутствует	Имеются дорожки с асфальтовым покрытием, спортивные модули для формирования основных видов движений, развития мышечной массы воспитанников, выносной материал.

В перспективе планируется:
- приобретение компьютерной техники, (2020 год)
- приобретение малых архитектурных форм и игрового оборудования на участки (2020 год)
- приобретение светильников и детской мебели (2020 год)
- косметический ремонт групп и холлов (2020 год)

7. Организация питания в дошкольной образовательной организации.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 3 – х разовое питание детей на основании 10 дневного меню. В соответствии с требованиями СанПИн 2.4.1.2660-10 интервал между приемами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов:

- ✓ Выполнение режима питания;
- ✓ Калорийность питания, ежедневное соблюдение норм продуктов питания;

- ✓ Гигиена приема пищи;
- ✓ Индивидуальный подход к детям во время питания;
- ✓ Правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безлопастного питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеража комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

8. Медицинское обслуживание, профилактическая работа.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

- ✓ Кабинет врача и медсестры;
- ✓ Процедурный кабинет;
- ✓ Изолятор.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и качества питания.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами и специалистами 1 раз в год. Медицинская сестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно - гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях. Вопрос состояния здоровья детей, создание оптимальных условий для снижения заболеваемости стоит главной задачей на протяжении всего нахождения детей в детском учреждении.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ детском саду № 49 «ФЕЯ» разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- ✓ различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,

- ✓ маркетинговые исследования,
- ✓ социологические исследования семей.

Контроль в дошкольном учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,
— воспитательно-образовательный процесс,
— кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
— взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
— питание детей,
— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете МБДОУ детского сада № 49.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в дошкольном учреждении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- ✓ Отследить уровень освоения детьми:
- ✓ основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- ✓ программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- ✓ проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- ✓ проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- ✓ провести анализ организации питания в ДОУ.
- ✓ проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ оценить учебно-материальное обеспечение,
- ✓ определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ детском саду № 49.

Организация контрольной деятельности в дошкольном учреждении соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: МБДОУ детский сад № 49 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует

развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Результаты анализа показателей

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика +/-
			2018	2019	
1	**Образовательная деятельность**				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	345	360	+15
	- в режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	343	358	+2
	- в режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	Человек	2	2	-1

Общий вывод: Анализ деятельности за 2019 календарный год показал стабильный уровень функционирования МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» г. Ставрополя. Учреждение функционирует в режиме развития. В следующем году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, модернизировать предметно-развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу.

Цель работы МБДОУ: создание условий, максимально-обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия. Обеспечение формирования личности ребенка, способной к самореализации в познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической, физической и других сферах. Развивать самостоятельность, творчество педагогов, специалистов для обеспечения дальнейшего роста качественных показателей развития детей, создание выявление проблем, препятствующих

достижению поставленных целей (кадровые проблемы, психологические, методические и др.) Использование современных методов и здоровье сберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.