

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

**Проект
«Золотые колосья Ставрополя»**

Семернина Наталья Игоревна
учитель-логопед
355012, г. Ставрополь,
ул. Добролюбова, 33 А
(8652) 26-58-71,
E-mail: sad.feYa49@mail.ru

г. Ставрополь 2016

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Актуальность темы: Природа является неотъемлемой частью окружающей ребёнка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, побуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Живя в гармонии с природой, дети быстрее развиваются; формируется осознанное отношение ребёнка к здоровью и жизни человека, окружающей среды, эмоциональный комфорт и позитивное самочувствие в процессе общения со сверстниками, с природными объектами.

Цель проекта: сбережение здоровья детей путем создания благоприятных условий пребывания, воспитания и образования в ДОУ, укрепление психического и физического здоровья дошкольников в ходе организованно-образовательной деятельности, занятий и свободной деятельности детей; укрепление детско-родительских отношений через совместную деятельность в процессе реализации проекта.

Задачи воспитателя: расширять знания детей об осени, ее признаках и явлениях, формировать основы экологической культуры дошкольников через практическую деятельность, наблюдения, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом; развитие творческих способностей детей средствами художественно - эстетической деятельности; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Задачи учителя-логопеда: обогащать словарь, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, автоматизировать поставленные звуки. Развивать мелкую моторику рук, общую координацию движений, речевое дыхание, укреплять мышцы артикуляционного аппарата. Воспитывать интерес к родному краю.

Продукты проектной деятельности: лепка «Колоски», аппликация «Овощи-фрукты родного края», рисунки «Колосья Ставрополя».

Тип проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети логопедической группы, родители детей, воспитатель группы, учитель-логопед.

Формы реализации проекта: ООД, дидактические и подвижные игры, экскурсии, наблюдения, совместная детско-родительская деятельность, музыкальное развлечение, выставки продуктивной деятельности, просмотр подготовленных видеоматериалов, физкультурный досуг.

Предполагаемый результат:

- Расширение знаний детей о Ставропольском крае;
- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем, логопедом и родителями.
- Расширение кругозора детей и закрепление знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

- Осуществление в группе воспитательно - образовательного процесса по обозначенной теме.
- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.
- Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.
- Работа по звуковой культуре речи.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Развитие продуктивной деятельности детей.
- Плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка).
- Развитие детского творчества.
- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа.

1 этап - подготовительный.

- Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, экскурсий; подбор детской художественной литературы; подбор настольно – печатных и дидактических игр.
- Составление плана работы с детьми в разных видах деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников
- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения о Ставропольском крае)
- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему.
- Подбор видеоматериалов по данной теме.

2 этап – основной. (Совместная деятельность детей, педагогов, родителей)

Приступив к реализации проекта, мы организовывали наблюдения за осенними изменениями в природе, знакомили с осенними цветами, деревьями и кустарниками, расположенными на территории детского сада. Осуществляли трудовую деятельность: уборка на участке сухих листьев, сбор природного материала (плодов деревьев, листьев, для дальнейшей экспериментальной и продуктивной деятельности детей).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Расширение и уточнение знаний детей о Ставропольском крае осуществлялось через серию видеоматериалов (Колосья Ставрополья), которые показывали отличительные особенности сборки урожая в Ставропольском крае, этапы сбора и производства хлеба на Ставрополье. Расширение и обогащение словаря детей осуществляли через знакомство с художественной литературой. Учили составлять рассказы с опорой на мнемотаблицы, решать проблемные ситуации. Важное место в проекте было отведено реализации здоровьесберегающих технологий:

- разучили и использовали в работе физминутки на осеннюю тематику такие как «Вот и осень наступила», «Осенние цветы», «Ветерок», «За грибами» и др.
- проводили игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Осень», «Осенние листья», «Птицы»
- развивали речевое дыхание – «Ветерок», «Листочек лети» и т. д.
- организовывали подвижные игры «Листопад», «Перелет птиц», «Огород», «Поймай листок», «Сбей шишку» и другие.
- Комплексы утренней гимнастики также подбирались согласно тематике.

3 этап. Заключительный. Подведение итогов.

1. В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень.

2. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре, выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.

3. Одной из важных составляющих данного проекта являлось художественно-эстетическое воспитание: дети научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны.

Стали более умело передавать свои ощущения:

- в своих рассказах;
- в рисунках;
- в музыкально-ритмических движениях.

4. В результате работы по внедрению здоровьесберегающей технологии способствовало развитию двигательной активности детей, снижению уровня заболеваемости детей в группе