

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

**Родительское собрание
для родителей и воспитанников
старшей группы
«В поисках клада»**

Семернина Наталья Игоревна
учитель-логопед
355012, г. Ставрополь,
ул. Добролюбова, 33 А
(8652) 26-58-71,
E-mail: sad.feya49@mail.ru

г. Ставрополь, 2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Цель: Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Обобщение и систематизация знания детей, полученных на логопедических занятиях в течение учебного года, эмоциональное сближение родителей и детей.

Задачи:

- усиление роли семьи в воспитательном и коррекционном процессе;
- улучшение детско - родительских отношений;
- повышение компетентности родителей в речевом развитии детей;
- пробудить у родителей желание увидеть проблемы своего ребенка и найти способы их решения.

Оборудование: экран, презентация, вата, карточки с артикуляционными упражнениями, вопросами, заданиями, памятки и рекомендации для родителей по речевому развитию детей, листы бумаги, авторучки.

Ход собрания.

Логопед: Добрый вечер, дорогие родители, дети! Я благодарю вас за то, что вы пришли на нашу встречу.

Сегодня наше родительское собрание будет проводится в виде игры. Ведь игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка.

Логопед: Увлекательные и занимательные приключения ждут нас сегодня. Только игра в дружной и сплоченной команде поможет выполнить все трудные, порой даже опасные задания.

Сегодня наши команды – это родитель и ребенок, я желаю вам удачного прохождения заданий.

Слайд 3. Карта игры «В поисках клада».



Логопед: Перед вами на экране карта игры. На ней изображены пять станций - заданий, которые вы должны выполнить, чтобы найти «клад».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

За каждое выполненное задание вы будете получать одну букву и так, и мы составим важное для нас слово.

Задание 1.

Каждый из родителей обводит на листке бумаги ладонь своего ребенка, в центре пишет его имя, на каждом пальчике необходимо написать самые прекрасные качества своего ребенка и озвучить их, подарив своему малышу теплоту, ласку и внимание. (Пока родители выполняют задание, звучит музыка).



Молодцы с этим заданием вы отлично справились! Открываем первую букву (С)!

Задание 2.

Следующее задание связано с артикуляционной гимнастикой.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Важность занятий артикуляционной гимнастикой для малышей трудно переоценить. Помимо того, что ребенок учится правильно и четко произносить звуки и слова, подобные занятия способствуют:

- Улучшению кровоснабжение артикуляционных органов и их нервную проводимость;
- Улучшению подвижность артикуляционных органов;
- Укреплению мышечной систему языка, губ, щек;
- Удерживать определенную артикуляционную позу;
- Увеличению амплитуду движений;
- Уменьшению напряженности артикуляционных органов;
- Развитию гибкости органов речевого аппарата.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Перед вами на столе зеркала, сейчас
я вам раздам карточки с названиями
артикуляционной гимнастики, нужно
выполнить без подсказок каждой команде
по одному упражнению.

Родители-дети ваши помощники.

Упражнения:

- «Лошадка»
- «Грибочек»
- «Вкусное варенье»
- «Иголочка»
- «Лопаточка»
- «Часики»
- «Качели»
- - «Птенчик»
- - «Барабанщик»
- - «накажем непослушный язычок»
- - «Бублик»
- - «Погреем ладошки»

Логопед: Молодцы с этим заданием вы тоже отлично справились!
Открываем следующую букву (Е)!

Задание 3. К нам в гости пришел зверь - Звукоед. И не просто пришел, а съел первый звук С в словах и сломал слова. Нам надо назвать их правильно и снова их починить.

- 1 команда: ...Оль. (соль)
- 2 команда: ...Ыр. (сыр)
- 3 команда: ...Амовар (самовар)
- 4 команда: ... Амолёт (самолёт).
- 5 команда:.. Амокат (самокат).
- 6 команда:... Олнце (солнце).
- 7 команда: . . Анки (санки).
- 8 команда:... Ундук (сундук).
- 9 команда: ... Умка (сумка).
- 10 команда:...Апоги (сапоги).
- 12 команда:...Амосвал (самосвал).
- 13 команда: ...Адовник (садовник).

Логопед: Все внимательными были! Словам звуки возвратили!

Молодцы с этим заданием вы тоже отлично справились! Открываем
следующую букву (М)!



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Задание 4.

Логопед: Наша следующая станция «Пальчиковая гимнастика».

Наверно, вы уже знаете, что пальчиковая гимнастика помогает развивать речь. Сейчас, мы с вами выполним гимнастику «Моя семья».

В соответствии с текстом, дети поочерёдно сгибают и разгибают один из пальцев, при этом стараясь не шевелить остальными.

Вот это самый толстый пальчик у меня,	<i>Сгибают и разгибают большой палец</i>
Вместе с ним танцуют все его друзья.	<i>Сжимают и разжимают кулачки</i>
Этот самый ловкий пальчик у меня И, когда танцует пальчик, с ним танцуют все друзья.	<i>Указательный палец</i>
Вот этот самый длинный пальчик у меня, Вместе с ним танцуют все его друзья,	<i>Средний палец</i>
А вот этот пальчик лодырь у меня, Но, когда танцует пальчик, с ним танцуют все друзья.	<i>Безымянный палец</i>
А этот пальчик-мальчик лучший у меня, Вместе с ним танцуют все его друзья.	<i>Мизинец</i>
Все мои пять пальцев дружная семья,	<i>Выполняют движение "фонарики"</i>
И, когда они танцуют, танцую с ним	<i>Хлопки в ритме текста.</i>

Логопед: Молодцы, открываем на экране следующую букву (Б)!

Задание 5.

Логопед: Следующая станция «Дыхательная».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Многие из нас слышали, как разговаривают малыши, когда их переполняют эмоции и мысль бежит впереди. Такая речь смазана, окончания проглатываются. Общая разборчивость речи отсутствует. Очень сложно понять, что ребёнок пытается рассказать.

Речевое дыхание - это во многом управляемый процесс, количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависят от цели и условий общения. Если говорящий ребёнок обращается к человеку, стоящему далеко от него, то он «*посылая звук*», удлиняет выдох и тем самым усиливает работу голосовых связок. Речевое дыхание осуществляется произвольно, неречевое автоматически.



Сейчас, мы с вами изготовим «Султанчики» (кусочек ваты кладем на кончик носика и пытаемся сдуть)

Родители и дети выполняют задание, звучит релаксирующая музыка.

Затем открываем на экране последнюю букву нашего загаданного слова (Я), получается слово СЕМЬЯ. Слайд 4.

Семья - это и есть наш клад, который мы искали. **Семья** – не только дети и родители, а и дружный, сплоченный педагогический коллектив, совместно с воспитанниками, родителями, связанные одной общей целью: воспитание человека и формирование правильной грамотной речи. В семье для ребёнка нужно создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, старшими братьями и сёстрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и чётко произносить звуки и слова, интересно пересказывать.

Спасибо, что поучаствовали в таком занимательном квесте.

