

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
«Педагогическая находка»

Методическая разработка образовательной деятельности
по развитию лексико-грамматических категорий на тему:
«В поисках утерянной кормушки»
(для детей подготовительной к школе группы)

Семернина Наталья Игоревна
учитель-логопед
355012, г. Ставрополь,
ул. Добролюбова, 33 А
89187628167
E-mail: sad.feya49@mail.ru

г. Ставрополь 2019

Цель: актуализация и закрепление знаний по лексическим темам «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы».

Задачи:

- Развитие зрительного внимания, речевого слуха, тонкой и артикуляционной моторики, лексико-грамматического строя речи.
- воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности.

Форма проведения: путешествие с элементами маршрутной игры.

Методы и приемы: визуализация образов, беседа, наводящие предложения, пояснения, проблемные вопросы; наглядно-образный, наглядно-зрительный, наглядно-слуховой и практический метод развития детей; моделирование проблемной ситуации; приём игрового взаимодействия.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Формы деятельности детей: совместная со взрослым, совместная с детьми, самостоятельная.

Создание образовательной среды: создание визуализационной среды, музыкальное сопровождение и материал.

Предполагаемый результат (целевые ориентиры по ФГОС ДО):

- проявление речевой активности, способности взаимодействия с окружающими;
- понимание и выполнение словесных инструкций, выраженными различными по степени сложности синтаксическими конструкциями.
- правильно употребление грамматических форм слова;
- умение подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- воспроизведение слов различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Организация и методика проведения образовательной деятельности:

1. Организационный.

Логопед: Ребята! Сегодня нас ожидает необычное путешествие! Мы с вами пойдем в гости в зимний лес, к Синичке. Давайте будем передвигаться в нашем путешествии на лыжах.

(Под музыкальное сопровождение дети двигаются по кругу, изображая бег на лыжах.)

2. Мотивационный.

Логопед: Вот мы и приехали в лес, давайте снимем лыжи.

Дети изображают, что снимают лыжи и проходят к пенькам-стульчикам (стульчики выставляются перед занятием). На каждом стульчике лежит бумажная снежинка на ниточке.

Логопед: Чтобы сесть на свой пенек, надо сдуть с него снежинки. Давайте возьмём снежинки и подуем на них, чтобы они улетели далеко-

далеко. Помните, что нужно не поднимать плечи и не надувать щёки, тогда наши снежинки улетят далеко-далеко!

Проводится дыхательная гимнастика.

Логопед собирает снежинки у детей.

Затем дети садятся на пеньки-стульчики полукругом перед интерактивной доской.

Слайд 2

Логопед: Под тёплым снежным одеялом спит лес. Давайте с вами на минуту закроем глазки и послушаем, какие звуки можно услышать в зимнем лесу.

Звучит аудиозапись звуков зимнего леса.

Логопед: А теперь по очереди назовите, что вы сейчас слышали.

Ответы детей (шум ветра, хруст снега, ломание

веток, пение птиц, вой волка.)

Логопед: Ребята, мы так много услышали в лесу, скажите, а мы можем услышать мороз?

Дети: нет.

Логопед: а мы можем его почувствовать?

Дети: да!

Логопед:



Мороз пришел тебя коснулся	Проводим поглаживания от середины лба к вискам
Чуть задержался, улыбнулся.	Проводим поглаживание вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам.
Коснулся носика и щёчек,	Проводим поглаживания по мышцам щёк от крыльев носа к вискам.
Пощекотал тебя, дружочек.	Проводим поглаживания от середины подбородка к ушам.

Проводится самомассаж лица.

3. Образовательный.

Логопед: тссс!!! Ребята! Вы слышите? Кто это поет?

Включается аудиозапись пения синички.

Дети: синичка!

Логопед: Правильно! Вот к нам прилетела синичка и принесла нам письмо.

Слайд 3.

Логопед достаёт конверт.

Логопед: (зачитывая письмо синички) Здравствуйте ребята! Пишут вам лесные зимующие птицы. Зимой в лесу голодно и давным-давно добрые люди поставили нам кормушку. Вечером разыгралась бурная метель и



унесла нашу кормушку далеко - далеко. Ребята, помогите, пожалуйста, найти кормушку! На месте кормушки мы нашли волшебный снежок. Может он вам поможет.

Логопед: Наш комочек покатылся, до снежинки докатился.

Логопед катит снежок в сторону картинки, изображающей синюю снежинку.

Логопед: Ну что ребята, снежок уже в пути, давайте наденем лыжи и пойдём за ним.

Дети изображают одевание лыж и под музыкальное сопровождение, колонной едут по группе к картинке, изображающей синюю снежинку. Останавливаются возле неё. Логопед снимает картинку и зачитывает задание.

Логопед: Эта снежинка не простая, а говорящая!

Включается аудиозапись.

Снежинка: Здравствуйте ребята! А давайте поиграем с вами в игру «Семейка слов». А подбирать семейку мы будем от слова «Снег». Если вы назовёте мне слова родственники-то дам вам подсказку, где искать кормушку.

Слайд 4

Логопед: Как называется явление природы, когда идет снег?

Дети: - снегопад.

Логопед: Как называется человечек из снега?

Дети: - снеговик.

Логопед: Как называется средство передвижения по снегу, аналогичное санкам?

Дети: – снегоход.

Логопед: Как называется машина, которая убирает снег?

Дети: - снегоуборочная машина.

Логопед: Как зовут внучку Деда Мороза?

Дети: - Снегурочка.

Логопед: Как мы ласково называем снег?

Дети: - снежок

Логопед: Как называется игра со снегом?

Дети: - снежки.

Логопед: Как называется цветок, который расцветает первым, в проталинках?

Дети: – подснежник.

Логопед: красногрудый чернокрылый, любит зернышки клевать, прилетает только зимой.

Дети: Снегирь.

Снежинка: Молодцы ребята! Спросите у моих сестер - других цветных снежинок. Они видели, куда метель кормушку унесла. Покатите снежок, он вас приведет.

Логопед: наш комочек покатылся, до снежинки докатился.



Логопед катит снежок к красной снежинке.

Логопед: ну что ребята, посмотрим, какую загадку для нас приготовила эта волшебная снежинка?

Дети: да!

Логопед (зачитывая) я – снежинка не простая. Я люблю собирать зимние слова, придумайте как можно больше зимних слов, отвечающих на вопрос «Кто? Что?» (упражнять детей в образовании существительных)

Слайд 5

Логопед:

- Наступила (что?) — ... (Зима.)
- Лежит (что?) — ... (Снег.)
- Кружатся (что?) — ... (Снежинки.)
- Дует (что?) — ... (Ветер.)
- Катаются (кто?) — ... (Дети.)
- Бушует (что?) — ... (Буря, метель, вьюга)
- Лепят (что?) — ... (Снеговика.)
- Замерзает (что?) — ... (Речка.)
- Блестит (что?) — ... (Снег.)

Ответы детей

Логопед: Молодцы мы, порадовали снежинку.

Логопед: Ребята! а вам зимой в лесу холодно?

Дети: - Холодно!

Логопед: Так давайте согреемся!

Проводится динамическая пауза. Включается аудиозапись (длительность 1.м.36сек.) Е.Железновой «Вот так холод» движения выполняются по тексту.

1. Вот так холод, вот мороз,
Больно щиплет нос.-2р.
2. Чтоб согреть его скорей,
Надо потереть сильнеей.
Чтоб согреть его скорей
Потереть сильнеей.
3. Будем ножки согревать,
Прыгать и скакать.-2р.
4. Очень холодно стоять,
Ножки стали замерзать.
Очень холодно стоять
Стали замерзать.
5. Крепче стал мороз, никак,
Мерзнем стоя так.-2р.
6. Нам пора бежать бегом,
Нам нельзя идти пешком.
Нам пора бежать пешком,
Нельзя идти пешком



7. Чтобы ручки согреть,
Будем мы махать.-2р.
8.И в ладошки будем бить,
И локтями шевелить.
В ладошки будем бить,
Локтями шевелить.
9. Мы на месте не стоим
Мы бежим, бежим-2р.
10.Чтоб согреться побыстрей
Надо нам бежать быстрее
Чтоб согреться побыстрей
Побежим быстрее.

Е.Железнова

Логопед: наш комочек покатился, до снежинки докатился.

Логопед: Здравствуй, снежинка желтая, говорят, ты видела, куда вьюга унесла кормушку?

Снежинка: Видела, расскажу, после того, как мы с вами сыграем в игру «А что вчера?» (упражнять детей в образовании глаголов в форме прошедшего времени).

Логопед зачитывает предложения, а дети заканчивают.

- Сегодня снег блестит, а вчера (что делал?) - блестел.
- Сегодня снег падает, а вчера (что делал?) падал.
- Сегодня снег сверкает, а вчера (что делал?) сверкал.
- Сегодня снег тает, а вчера (что делал?) таял.
- Сегодня снег хрустит, а вчера (что делал?) хрустел.
- Сегодня снег идёт, а вчера (что делал?) шел.

Снежинка: Ах, какие молодцы! Только вот видела я кормушку последний раз у того кто из снега одного,

Из морковки нос его.

Чуть тепло, заплачет вмиг

И растает...

Дети: Снеговик!

Слайд 6

Логопед: Молодцы ребята, а теперь быстро надеваем лыжи и едем к снеговичку.

Логопед: Здравствуй снеговик! Скажи, пожалуйста, не видел ли ты кормушку?

Снеговик: Видел. Вьюга принесла мне её под утро. Всю поломанную. Вот, чуть-чуть починить осталось. Я пока починю кормушку, а вы помогите мне шарфики для моих друзей, лесных птичек

Логопед: Поможем снеговичку?

Дети: Да!

Логопед: Тогда садимся на свои места и



раскрашиваем шарфики.

Дети проходят на свои места, заштриховывают шапочки, затем все становятся полукругом у интерактивной доски, показывая свои шапочки логопеду.

Слайд 8

Логопед: Молодцы ребята, отличные шарфики вы сегодня сделали. Посмотрите, какую кормушку сделал снеговик синичкам. И кто прилетел к кормушке?

Дети: Дятел, сова, воробей, снегирь, дятел.

Логопед: А где сидит дятел?

Дети: На кормушке

Логопед: Где летит снегирь?

Дети: Под кормушкой

Логопед: Где сидит воробей?

Дети: В кормушке

Логопед: Где сидит синичка?

Дети: У кормушки

Логопед: Где летит сова?

Дети: За кормушкой.

Зимующие птички: Спасибо ребята, что нашли нашу кормушку!

Слайд 9

4. Итоговый.

Логопед: Молодцы ребята! Птички очень рады, что мы нашли их кормушку. Расскажите, что вам больше всего запомнилось? (*ответы детей*).

Логопед: А теперь нам пора прощаться! В зимнем лесу было интересно, но нам пора домой. До свидания лесные птички! До свидания ребята!

