

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

**Методическая разработка  
для детей подготовительной группы  
«Что такое ударение»**

Семернина Наталья Игоревна  
учитель-логопед  
355012, г. Ставрополь,  
ул. Добролюбова, 33 А  
(8652) 26-58-71,  
E-mail: sad.feя49@mail.ru

**г. Ставрополь, 2019**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

**Цель:** практическое усвоение детьми темы «Ударение».

**Задачи:**

- Создавать у детей мотивацию к исследовательской деятельности;
- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- Развивать способности к анализу и синтезу;
- Учить детей делать обобщение, формулировать выводы, подводить итог проделанной работе.

**Оборудование:** Предметные картинки (замок, замок, Жучка, Жучок, атлас, сани, мячи, часы, розы, паук, сова, мухи, дети, окно, очки, лиса, коза, утка, река, рыбы, вода.) Карточки-схемы двухсложных слов с ударением на первом и втором слоге.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

**Логопед:** Ставим ушки на макушки. Сегодня нам очень понадобится умение слушать и слышать. Потому что сегодня мы отправимся в волшебную страну СЛОВ. А поможет нам в этом волшебная палочка. Я взмахну ей три раза, и она подарит нам сказку:

«Собрались однажды слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Без слов не обойдётся ни один человек. Но забыли слова пригласить на свой совет Ударение. И оно очень обиделось. Когда слова стали выступать, вдруг выскочило откуда-то Ударение и закричало: «Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значения у вас!»

Слова, конечно, не поверили. Вышел вперёд замОк (логопед показывает изображение замка) и сказал: «Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжёлый, что справлюсь с Ударением. Ведь Ударение — это же просто чёрточка!». Ударение рассердилось и вдруг перепрыгнуло с последнего слога на первый, и исчез замОк, а перед взором других слов предстал зАмок. (логопед показывает изображение зАмка). Слова зашумели. Тогда выбежала вперёд собачка Жучка (логопед показывает картинку с изображением собаки Жучки) и сказала: «Я - друг человека, что со мной сделает Ударение?». Ударение хитро улыбнулось и передвинулось на другой слог: и ЖУчка превратилась в маленького жучкА (логопед достаёт изображение маленького жучкА). Слова стали возмущаться, стыдить Ударение, а оно продолжало доказывать свою значимость.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Запрыгало Ударение по словам, и вот уже вместо Атласа получился атлас. Видят слова, что дело плохо — не обойтись им без Ударения! Отвели ему одно из почётных мест на своём собрании и с этих пор стали относиться к Ударению с большим уважением.

**Логопед:** Ребята, у ударения очень важная работа. Оно помогает нам различать смысл слов. Убедитесь сами. Вот слова ЗАМОК и ЗАМОК. Чем они похожи?

*На магнитной доске логопед составляет звуковые схемы слов замОк и замОК*

ЗАмок	замОк
	

**Логопед:** Давайте посмотрим внимательно, одинаковые схемы у этих слов?

**Дети:** Да!

**Логопед:** Но слова, мы произносим по-разному.

**Дети:** Да!

**Логопед:** Чем они отличаются друг от друга?

*Ответы детей.*

**Логопед:** Давайте произнесём слова ещё раз: зААААмок, замОООк.

В первом слове мы протяжно произносим гласный звук А, во втором слове мы протяжно произносим гласный звук О.

Мы выделяем голосом тот или иной гласный звук, когда произносим слова. А это выделение голосом называется ударение. Мы словно ударяем по слогу силой своего голоса. И называется такой слог ударным.

В книгах для обозначения ударения ставится специальный знак «/»

*(логопед выставляет картинку со знаком ударения).* Он помогает нам правильно прочитать слова и понять их смысл. На схемах слова мы с вами тоже будем ставить такие знаки.

**Логопед:** так что же такое ударение?

**Дети:** Это когда мы выделяем голосом какую-то часть слова.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

### Динамическая пауза

Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем!	<i>Выполнение движений по тексту стихотворения.</i>
---	---

**Логопед:** Послушайте, как я произнесу слова: лунА, шарЫ, жуки. (Логопед выставляет картинки на доску). Все ли слоги в этих словах я произношу с одинаковой силой?

**Дети:** Нет.

**Логопед:** Сколько слогов в этих словах?

**Дети:** Два слога.

**Логопед:** Какие слоги я выделяла голосом?

**Дети:** Вторые.

**Логопед:** Как называются слоги, которые мы выделяем голосом?

**Дети:** Ударные.

**Логопед:** Правильно, в ударном слоге мы протяжно произносим гласный звук, выделяем его голосом, и значок «ударение» ставится над гласным звуком. (логопед составляет звуковую схему слова шары и ставит ударение над гласным звуком)



**Логопед:** Теперь мы с вами встанем в круг и выполним упражнение.

Каждому из вас я по очереди буду кидать мяч и называть слово. Вы быстро произносите слово 3 раза, а на четвёртый раз громко говорим только ударный слог. Например, машина-машина-машина- маШИна.

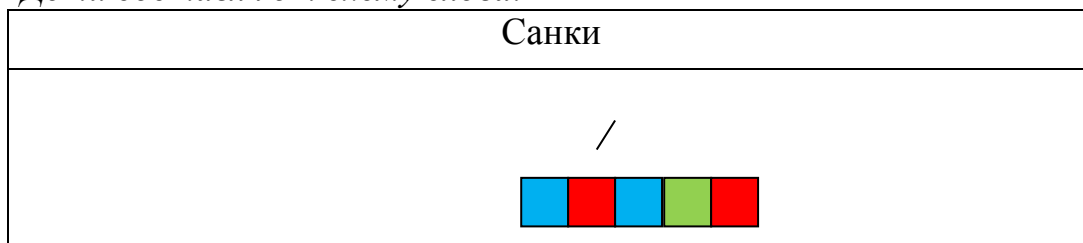
- ТЫква;
- ШАрик;
- ЛЫжи;
- САни;
- МУха;
- соВА;
- лиСА;
- паУК;

Ответы детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

**Логопед:** Молодцы ребята! Теперь давайте присядем за столы, возьмём свои пеналы и составим схему слова «санки».

*Дети составляют схему слова.*



**Логопед:** Хорошо. Сколько слогов в этом слове?

**Дети:** Два

**Логопед:** Какой слог ударный? САНки.

**Дети:** Первый.

**Логопед:** Где мы поставим знак ударения?

**Дети:** Над первым гласным звуком.

**Логопед:** Отлично! Теперь я раздам вам карточки с картинками. Вы сами составите схему слова и поставите ударение над соответствующим гласным звуком.

*Самостоятельная работа детей.*

Хорошо. Теперь аккуратно сложите пеналы на край своего стола и выходите на ковер. Встаньте в круг на игру «**Назови слог**».

**Логопед:** Я буду кидать вам мяч и называть слово, вы будете определять количество слогов в слове и называть мне какой слог ударный.

Например, кукла - в этом слове 2 слога, ударный первый слог.  
(машина, собака, мишка, розы, ромашка, жираф, арбуз, тыква).

*Ответы детей.*

**Логопед:** Вот и подходит к концу наше путешествие по волшебной стране СЛОВ. Сегодня мы с вами познакомились с ударением.

Оно помогает нам узнать смысл слова. А теперь нам пора обратно в детский сад. (*Логопед делает взмах волшебной палочкой три раза*).

**Итог занятия.** О чем мы сегодня говорили на занятии? (Об ударении). Зачем нужно правильно ставить ударение в словах? (чтобы не запутаться и правильно понимать слова).