

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Консультация

для педагогов на тему «Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной активности дошкольника»

Воспитатель
Михайлова Ю. Н.

г. Ставрополь, 2017

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе.

В игре удается привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют и на которых сосредоточить внимание не получается. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Дидактические игры позволяют установить преемственность между воспитанием ребенка в дошкольном учреждении и воспитанием и обучением в школе. Включение в занятие дидактической игры, которая удовлетворяет требованиям, вытекающим из задач обучения и воспитания, и носит обучающий характер, сближает новую деятельность ребенка с привычной и делает менее заметным для ребенка переход к серьезной учебной работе.

Еще К. Д. Ушинский советовал включать элементы занимательности, игры в серьезный учебный труд детей. Это позволяет организовать и сделать более продуктивной работу дошкольников.

Обучение детей играть и играя считать, решать, конструировать обеспечивает воспитание тех необходимых качеств, которые нужны ребенку в процессе обучения. Интерес к игре, к занимательному занятию, произвольное внимание, целенаправленность деятельности, стремление к достижению поставленных целей постепенно переключаются на учебные занятия. Первоначально эти занятия содержат некоторые элементы знакомых ребенку игр, чем старше ребенок, тем этих элементов становится меньше. Педагог привлекает новые средства пробуждения, сохранения и расширения познавательных интересов, чего нельзя сделать без обучения ребенка умению пользоваться дидактическими играми на начальных этапах обучения. Вначале ребенок заинтересовывается игрой, а затем и тем материалом, без которого невозможно участвовать в игре.

Потребность в игре и желание играть у детей необходимо использовать и направлять в целях решения определенных учебных и воспитательных задач. Игнорирование этих потребностей в учебно-воспитательной работе означало бы игнорирование особенностей развития ребенка.

Внимание ребенка приковано к игре, к выполнению игровых задач, а между тем он преодолевает трудности математического характера, переносит имеющиеся знания в новую для него обстановку, учиться оперировать имеющимися знаниями в изменившейся обстановке. Где трудно длительное время активизировать внимание дошкольников на однообразной работе, вызвать их активную деятельность, волевое усилие, настойчивость в достижении цели. Дидактическая игра будит детское воображение, создает приподнятое настроение, так как она доступна и понятна ребенку.

Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют его деятельность, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, ассоциативной деятельности и формированием способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Это свидетельствует о корригирующей роли дидактических игр.

Дидактические игры позволяют индивидуализировать работу на занятиях, давать задания, посильные каждому ребенку, с учетом его умственных и психофизических возможностей и максимально развивать способности каждого ребенка.

В играх, особенно коллективных, формируются и качества личности детей. Они учатся учитывать интересы своих товарищей, сдерживать свои желания, у них развивается чувство ответственности, воспитываются воля и характер.

Почти все игры, созданные для обучения и воспитания, предполагают наличие дидактического материала, так как они рассчитаны на самообучение и на индивидуальное обучение детей. Положительным в построении всех игр является то, что дидактическим материалом в них служат предметы окружающей ребенка действительности, они ему знакомы, близки, будят мысль ребенка, активизируют его познавательную деятельность. Те знания и навыки, которые ребенок получает в таких играх, могут быть легко перенесены в быт, жизнь, самостоятельно использованы в любой обстановке.

Педагоги видели в игре источник физического и психического развития ребенка, могущественный фактор, способствующий развитию и упражнению всех детских способностей. Они считали, что игра оказывает благотворное влияние, в первую очередь, на развитие внешних чувств: зрения, мышечного чувства, слуха, моторики. В игре все внешние чувства упражняются, а, следовательно, игра действует на них развивающее. В игре получают развитие такие интеллектуальные процессы, как память, мышление, воображение. Все высшие чувства находят в играх благодатную почву для своего развития.

Игра рассматривалась как способ обогащения знаний детей, расширение их кругозора, уточнения понятий, то есть, расширяя сферу игры, ребенок расширяет и сферу своего мышления. Подбор дидактических игр для обучения детей математике проводится в соответствии с программными требованиями. Каждая дидактическая игра должна быть направлена на решение той или проблемы, свойства вещей и явлений и получает о них более точные понятия.

При подборе игр необходимо учитывать особенности участия в дидактической игре детей, интерес к различным играм.

Исследования показали, что детей дошкольного возраста и особенно детей, испытывающих трудности в обучении математике, в дидактической игре больше

всего увлекает игровое действие. Они с удовольствием производят действия с игрушками или дидактическим материалом, который привлекает их яркостью, разнообразием. Им нравятся такие игры, как «Расставь матрешек по росту» (дидактический материал – кукла матрешка, «Разложи кольца» (Дидактический материал – башенка из колец, «Угадай, что спрятано в мешочке» (дидактический материал - геометрические фигуры или тела) и т. д.

С большим интересом дети принимают участие в сюжетно-ролевых играх, например в играх «Школа», «Магазин», «У нас в гостях матрешки» и т. д. Роли увлекают их, а увлеченные игровой ситуацией и выполняемой ролью, они незаметно для себя решают учебные задачи. В сюжетно-ролевых играх дети не только в игровой форме ставят перед собой необходимость выполнять счетно-вычислительные или измерительные действия, но и воочию убеждаются в необходимости использовать математические знания и навыки в конкретных жизненных ситуациях. В данных играх дошкольники узнают много нового о жизни людей, об их деятельности и взаимоотношениях, происходит познание мира.

Особый интерес дети проявляют к играм, которые содержат элемент ожидания или неожиданности, например к играм «Что изменилось?», «Который по счету?» и т. д.

Планируя занятия по математике, важно соблюдать определенную последовательность при подборе игр математического содержания, учитывать, что играм с более трудным математическим заданием должны предшествовать игры с заданиями меньшей степени трудности, служащие как бы подготовкой для их проведения.

Зная, что у дошкольников трудно длительное время поддерживать интерес к одному виду деятельности, следовательно, и к одной, даже очень полезной, игре, необходимо больше внимания уделять играм с различными вариантами – одну и ту же игру следует видоизменять. Это позволяет снять трудности в усвоении правил игры и сохранит еще некоторое время интерес к уже знакомой детям игре.

Изменение правил, некоторое усложнение содержания игры, новый дидактический материал позволяют еще ярче и полнее раскрыть игровой замысел и задержать внимание дошкольников на ценной в образовательном отношении игре. Это позволяет закрепить знания, выработать навыки в счете, в усвоении приемов математических действий на интересном для детей игровом материале.

При выборе дидактических игр следует учитывать не только обучающую задачу игры, но и ее воспитывающую роль.

Известно, что дошкольники легко возбудимы, быстро отвлекаются, с трудом можно сосредоточить их внимание на главном. Поэтому на занятии не следует применять такие игры, которые дезорганизовывали его, были излишне шумными. Лучше подбирать игры, которые служили бы дисциплинарным средством, воспитывали выдержку, терпение.

Следует учитывать, что любая дидактическая игра должна не только решать задачу расширения или закрепления знаний, не только развивать математические способности, но и выполнять коррекционную задачу.

Наиболее ценными дидактическими играми являются те, которые требуют от дошкольников проявления самостоятельности, преодоления неуверенности в своих знаниях для детей, которые нуждаются в постоянной педагогической помощи или хотя бы одобрении того, что они делают.

Если игра предполагает наличие дидактического материала, детей с ним нужно познакомить заранее.

Нередко материал к игре воспитатель готовит сам. Лучше всего привлекать к изготовлению игр дошкольников. Это позволит воспитывать бережное отношение к играм, к материалам, из которого готовятся игры. При этом совместное изготовление игр или материалов для игр позволит воспитать у детей столь важные для них чувства красоты и аккуратности.

Воспитатель должен сам жить интересами детей. Он должен показывать живой интерес к игре и этим увлекать дошкольников. Тогда игра будет проходить эмоционально. В некоторых играх он создает ситуацию ожидания, загадочности. Много зависит от тона, каким воспитатель проводит игру. Вялость, безразличие очень быстро улавливаются детьми, и интерес к игре быстро угасает.

Большое значение имеет и правильный темп игры. Очень быстрый темп может привести к тому, что, вместо того, чтобы решать, считать, дети будут давать ответы наугад. Замедленный же темп игры может снизить интерес дошкольников к ней.

Игра должна быть преподнесена детям четко, ясно. Правила игры не должны быть многословны и многочисленны, а результат игры должен быть хорошо понятен им.

Учитывая, что дошкольникам свойственно недостаточное критическое отношение к своей деятельности, особое внимание необходимо уделить подведению итогов игры, выявлению победителей. Вначале воспитатель подводит итоги, привлекая при этом детей, учит их оценивать результаты, указывает, на что следует обратить внимание при определении победителя. Впоследствии дети самостоятельно подводят итоги игры. Это будит их

самостоятельность, инициативу, воспитывает умение критически относиться к своей деятельности и деятельности своих товарищей.

Игровой фон уроку создают «участвующие» в нем любимые герои сказок, игрушки, которые выступают в различных ролях, как правило, нуждающиеся в математической помощи или просто зрителей.

Например, на занятие пришел доктор Айболит со зверушками, которых он вылечил. Дети узнают, каких зверей вылечил доктор Айболит, если они выполняют несколько математических заданий, которые «задает» ребятам каждый из зверей. В конце занятия подводятся итоги игры. Дети называют, каких зверей вылечил доктор Айболит, какие задания они приготовили ребятам. Воспитатель в течение занятия поддерживает игровой фон и эмоциональный настрой у детей, желание узнать очередного зверя, следовательно, правильно и добросовестно выполнить математическое задание. Такие занятия нравятся дошкольникам, они обогащают их память интересными сказками, дети запоминают героев этих сказок. Усвоение математических знаний происходит как бы исподволь: играя, дети с большим интересом считают, решают, запоминают название чисел, различают цифры и геометрические формы и т. д. Ценным в таких занятиях является развитие эмоций ребят, они начинают удивляться, радоваться, добиваться успеха в своей деятельности и проявлять отношение к ее результатам.