

Развитие произвольной памяти у детей дошкольного возраста.

Автор: Михайлова Ю.Н.

Роль памяти в развитии ребенка трудно переоценить. С её помощью он усваивает знания об окружающем мире и о самом себе, овладевает нормами поведения, приобретает различные умения и навыки. Делает это ребенок непроизвольно. Он не ставит цель, информация поступающая запоминается сама по себе. Но не любая информация, легко запоминается то, что привлекает своей яркостью, необычностью, что интересно.

К 6 годам жизни в психике ребенка появляется вольное новообразование - у него развивается произвольная память. Правда, к произвольному запоминанию ребенка обращаются в сравнительно редких случаях, когда этого требуют взрослые. Развитие произвольной памяти предполагает следующие этапы:

1. Обучение умению принимать мнемическую задачу – это умение выделять (осознавать) цель запоминания и воспроизведение.

Что значит «уметь выделять цель запоминания и воспроизведения»? Это значит:

- уметь внимательно выслушивать задание до конца;
- стремиться запомнить необходимую информацию;

Пытаться самостоятельно вспоминать забытую информацию.

Запоминание нужной информации предполагает овладение элементарной формой повторения, как приема запоминания. Эта форма повторения просто сопровождает процесс принятия задания: ребенок как бы по инерции повторяет за взрослым то, что следует запомнить (например, запомнить предметы, которые нужно купить в магазине – см. приложение «Купи в магазине»). Такое повторение легко осознается детьми и довольно быстро усваивается, как прием запоминания.

Воспроизведение – внутренний поиск, мысленный возврат к ситуации запоминания. Оно часто сопровождается паузами, отведением взгляда, прищуриванием. При отсутствии стремления вспомнить ребенок обычно говорит, что забыл и обращается за помощью к взрослому. Обучению активному воспроизведению – это обучение действовать самостоятельно, обращаться сначала к себе, к своей памяти.

Овладение умением принимать мнемическую задачу является необходимым условием для перехода от произвольного запоминания и воспроизведения к произвольному.

2. Овладения мнемическими приемами, направленными на достижение цели запоминания и воспроизведения.

На этом этапе нужно уделить развитию приема «повторения». Прием повторения должен приобрести «функцию воспроизведения».

«Воспроизводящее повторение» - это повторение не по ходу восприятия задания, а уже после того, как оно было получено.

В частности нужно научить малыша распределять повторение во времени, делать их разнообразными, осуществлять не только во внешнем плане (повторение вслух, шепотом, или беззвучно, лишь шевеля губами), но и внутреннем (мысленно).

Как обучать приему повторения будем учиться на примере игры «Запомни примеры».

Показываю ребенку на короткое время 10-15 знакомых ему предметов, он должен их запомнить, а потом воспроизвести.

Первое, чему следует обучить ребенка-это назвать вслух предметы, которые надо запомнить, что ребенок сконцентрировал свое внимание на этих предметах и разобраться в них. Кроме названия вслух, пусть ребенок возьмет предмет в руки, потрогает, изучит его форму, тут используется еще один канал информации - тактильный. Объясняю малышу, что лучше запоминается то, что удастся не только увидеть и услышать, но еще и пощупать.

Второй этап - это повторное название каждого предмета. Пусть ребенок назовет все предметы два – три раза как бы по кругу

(«лес», «ложка», «помидор». Второе повторение «лес», «помидор»...). Такое повторение хоть и улучшает запоминание, но не является эффективным.

Третий этап – обучение повторению с выделением различных особенностей предметов (например - при первом повторении помидор круглый, при втором помидор красный).

Четвертый этап самый важный – обучение самопроверке того, что удалось запомнить. Для этого пусть ребенок закроет глаза и попробует назвать эти предметы. Если все будет названо без ошибок значит, запомнил хорошо. Если были допущены ошибки, или что-то не названо, ребенок должен посмотреть на предметы и определить какие предметы были забыты и назвать их. Это является еще одним повторением, но в этом случае оно отличается избирательностью, так как повторяется то, что хуже запоминалось. Как только забытое восстановлено, самопроверку проводим еще раз.

Каждый этап направлен на обучение определенным приемам, пропускать никакой из них нельзя! Но прием «называния вслух» следует постепенно перевести из внешней громкой речи во внутреннюю (называние предметов про себя). И важны оба этапа, не надо спешить проскочить этап «громкой речи». Этот переход является фундаментом, на котором можно формировать более и более эффективные логические приемы запоминания. Нужно следить, чтобы ребенок не ограничился «простым повторением». У него может закрепиться стереотип использования этого приема, и он будет ориентироваться на него, а это предвестник зубрежки, которая отрицательно влияет на память, засоряя мозг неосмысленным материалом. По мере овладения приемом самопроверки надо стремиться к сокращению количества простых повторений.

Приложение.

Игра «Купи в магазине».

Цель: развивать умение принимать мнемическую задачу и осуществлять прием «повторения».

Материал: 10-15 игрушек или предметов.

Предложить ребенку сходить в хозяйственный магазин сделать покупки. Назовите 6-8 предметов из тех, что вы приготовили в «магазине» и которые ребенок должен принести, зафиксируйте их про себя:

- 1) как ребенок слушает вашу просьбу;
- 2) повторяет ли название предметов, которые ему необходимы;
- 3) проверяет ли себя, хорошо ли он запомнил?

После того, как ребенок возвратился с покупками пусть расскажет - что принес, может что-то забыл? (определить, что забыл). И независимо от результата ребенок достоин похвалы.

Эту игру можно проводить с несколькими детьми одновременно (но не более 4-5) только увеличивая количество предметов в магазине.